



KOSTÜ

KOCAELİ SAĞLIK
VE TEKNOLOJİ
ÜNİVERSİTESİ
2009

2025

**KURUM İÇ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

KOCAELİ SAĞLIK VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ), 2020 yılında kurulmuş genç ve gelişmekte olan bir vakıf üniversitesi olarak; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırmayı temel hedef olarak benimsemektedir. Üniversite, Avrupa Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal deneyimi üzerine inşa edilen yapısıyla, sağlık ve teknoloji alanlarında gelişimini sürdürmekte ve kalite güvencesi sistemini YÖK 2030 Vizyon Hedefleri ve YÖKAK kriterleri doğrultusunda yapılandırılmaktadır.

Kurum, iç değerlendirme süreçleri kapsamında mevcut durumunu veri temelli analizlerle ele almakta; güçlü yönlerini sürdürülebilir kılmayı, gelişime açık alanlarını sistematik biçimde iyileştirmeyi ve kurumsal kapasitesini artırmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda hazırlanan Kurum İç Değerlendirme Raporu; yönetim modeli, liderlik, stratejik planlama, kalite güvencesi mekanizmaları, performans yönetimi ve bilgi yönetim sistemi gibi temel alanlarda kapsamlı değerlendirmeler içermektedir.

KOSTÜ'de yönetim anlayışı; şeffaflık, hesap verebilirlik, katılımcılık ve veri temelli karar alma ilkeleri üzerine kurulmuştur. Yönetim süreçleri, stratejik plan, performans göstergeleri ve kalite politikaları ile bütünleşik olarak yürütülmekte; dijital dönüşüm ve yapay zekâ destekli uygulamalar karar alma ve izleme süreçlerine entegre edilmektedir. Bu yaklaşım, kurumda kalite kültürünün yaygınlaşmasını ve sürdürülebilir bir yönetim yapısının oluşmasını desteklemektedir.

Üniversitede kalite güvencesi sistemi; PUKÖ döngüsü temelinde yapılandırılmış olup, öğrenci ve paydaş geri bildirimleri, anket sistemleri ve dijital veri analiz araçları aracılığıyla sürekli izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Aynı zamanda, kurumsal süreçlerin izlenebilirliğini artırmak amacıyla geliştirilen dijital sistemler (Toplantı Katılım Sistemi, Etkinlik Talep Sistemi vb.) yönetim süreçlerine veri temelli katkı sağlamaktadır.

Stratejik yönetim anlayışı, YÖK 2030 Vizyonu ve YÖKAK kalite güvencesi ölçütleri ile uyumlu şekilde yürütülmekte; eğitim-öğretim, araştırma, uluslararasılaşma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarında belirlenen hedefler performans göstergeleri aracılığıyla izlenmektedir. Performans yönetimi sistemi, yalnızca sonuçların izlenmesini değil; aynı zamanda kurumsal gelişim alanlarının belirlenmesini ve iyileştirme süreçlerinin desteklenmesini sağlayan bütünleşik bir yapı olarak ele alınmaktadır.

Bu kapsamda gerçekleştirilen öz değerlendirme süreci, üniversitenin kurumsal yapısını güçlendiren, kalite güvencesi sisteminin etkinliğini artıran ve stratejik karar alma süreçlerine veri sağlayan önemli bir yönetim aracı niteliğindedir. KOSTÜ, bu süreçler aracılığıyla ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilirliğini artırmayı, dijital dönüşüm ve yapay zekâ odaklı gelişimini sürdürmeyi ve sürdürülebilir kalite kültürünü kurumsal yapısının ayrılmaz bir parçası haline getirmeyi hedeflemektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ), 2020 yılında kurulmuş bir vakıf üniversitesi olarak sağlık ve teknoloji alanlarında nitelikli insan kaynağı yetiştirmeyi,

bilimsel bilgi üretmeyi ve toplumsal katkı sunmayı temel misyon edinmiştir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışı, yenilikçi yaklaşımı ve kalite odaklı kurumsal yapısı ile faaliyetlerini sürdüren üniversite; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet alanlarında sürekli gelişimi esas almaktadır. KOSTÜ, yalnızca mesleki bilgi kazandırmayı değil; aynı zamanda eleştirel düşünebilen, etik değerlere sahip, çözüm odaklı, girişimci ve değişen dünyaya uyum sağlayabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Üniversite, sağlık ve teknoloji ekseninde disiplinler arası bir anlayışla hareket ederek bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından takip etmekte, bu doğrultuda eğitim programlarını ve kurumsal süreçlerini sürekli iyileştirmektedir. Toplumun ihtiyaçlarına duyarlı, yenilikçi ve sürdürülebilir çözümler üretmeyi hedefleyen KOSTÜ, ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir yükseköğretim kurumu olma vizyonuyla çalışmalarını sürdürmektedir. Bu vizyon doğrultusunda kalite güvencesi, dijital dönüşüm, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve paydaş memnuniyetinin artırılması gibi alanlarda kurumsal gelişimini kararlılıkla devam ettirmektedir.

MİSYONU

Karmaşık ve hızlı değişen dünyaya ayak uydurabilen yüksek bilgi, özgün beceri ve yetkinliklere sahip, fark yaratan öğrenciler yetiştirmek ve paydaşlarla birlikte ortak değer üreterek ulusal ve uluslararası bilim dünyasına katkıda bulunmak.

VİZYONU

Öğretim elemanları ve mezunları ile bilgi, teknoloji ve hizmetlerin yönetilmesinde söz sahibi olan, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir üniversite olmaktır.

KALİTE POLİTİKAMIZ

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi olarak, çağın gereksinimlerine uygun, yenilikçi ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eden bir eğitim ve araştırma kurumu olmayı temel ilke ediniriz.

Eğitim, sağlık ve teknoloji alanlarında;

- Yapay zeka ve dijital dönüşüm teknolojilerini etkin şekilde kullanarak, bilgiye dayalı, özgün ve etik değerlere bağlı bireyler yetiştiririz.
- Ulusal ve uluslararası kalite standartlarımızı benimseyerek, sürekli iyileştirme ve mükemmelliği hedefleriz.
- Bilimsel araştırma ve toplumsal hizmet faaliyetlerinde şeffaflık, hesap verebilirlik ve paydaş katılımını esas alırız.
- İnsan odaklı, sürdürülebilir ve yenilikçi çözümler geliştirerek, toplumun refahına ve küresel bilim dünyasına katkıda bulunuruz.
- Yapay zekanın etik kullanımını ve insan merkezli teknolojik gelişmeleri destekleyerek, akademik ve idari süreçlerde kalite yönetim sistemlerini sürekli

geliştiririz.

- Kalite yönetim sistemimizin etkinliğini düzenli olarak izler, değerlendirir ve tüm paydaşlarımızla birlikte geleceğin eğitim, sağlık ve teknoloji alanlarına yön veren lider bir üniversite olma yolunda kararlılıkla ilerleriz.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ), 2009 yılında İstanbul'da kurulan Avrupa Meslek Yüksekokulu'nun eğitim tecrübesi üzerine, 2020 yılında Avrupa Eğitim Vakfı'nın girişimi ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) onayıyla kurulmuştur [1_OD3]. Kuruluş aşamasında sağlık odaklı programlarla başlayan akademik yapılanma, zaman içerisinde sağlık ve teknoloji alanlarında çeşitlenerek gelişimini sürdürmüştür. Günümüzde üniversite bünyesinde 1 lisansüstü enstitü, 5 fakülte ve 2 meslek yüksekokulu ile eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir (OD3).

Üniversitemiz, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yükseköğretim mevzuatı çerçevesinde; şeffaflık, katılımcılık ve hesap verebilirlik ilkelerini esas alan bir yönetim modelini benimsemiştir. KOSTÜ'nün yönetim yaklaşımı; etkin liderlik (OD3), stratejik planlama (OD3), veriye dayalı karar alma ve paydaş katılımı ilkeleri üzerine inşa edilmiştir.

Kurumsal gelişim süreçleri, üniversitenin Stratejik Planı, kalite politikası ve kurumsal performans göstergeleri doğrultusunda yürütülmekte; tüm yönetim süreçleri Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından belirlenen kalite güvencesi yaklaşımı ile uyumlu biçimde geliştirilmektedir.

Yönetim Organları ve Karar Alma Mekanizmaları

Üniversitenin akademik ve idari yönetimi, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında tanımlanan yönetim organları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda:

- Mütevelli Heyeti: Üniversitenin en üst karar organı olup kurumun tüzel kişiliğini temsil eder, bütçeyi onaylar ve stratejik kararların alınmasını sağlar.
- Rektörlük: Akademik ve idari tüm süreçlerin yürütülmesinden sorumlu olup, Rektör ve Rektör Yardımcıları aracılığıyla üniversitenin stratejik hedeflerini uygulamaya dönüştürür.
- Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu: Senato akademik kararların alındığı en üst akademik organ olup program açılması, müfredat güncellenmesi ve akademik politikaların belirlenmesinden sorumludur. Üniversite Yönetim Kurulu ise idari ve akademik kararların uygulanmasına ilişkin yürütme görevini yerine getirir.

Bu yönetim modeli üniversitenin Ana Yönetmeliği ve ilgili yönergeleri ile güvence altına alınmıştır [2_OD3].

Üniversitemizin idari yapılanması, Genel Sekreterlik koordinasyonunda faaliyet

gösteren daire başkanlıkları ve koordinatörlükler aracılığıyla yürütülmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Birimi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü gibi idari birimler görev tanımları doğrultusunda kurumsal hedeflere katkı sağlamaktadır ([OD3](#)).

Ayrıca, YÖKAK tarafından 2025 yılında gerçekleştirilen dış değerlendirme sürecinde elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, idari süreçlerin geliştirilmesi ve kalite güvence sisteminin güçlendirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmış ve uygulamaya alınmıştır. Bu kapsamda gerçekleştirilen ilk iyileştirme örneklerinden biri olarak güncellenen organizasyon şeması kurumsal web sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmıştır ([OD4](#)).

Genç ve gelişmekte olan bir yükseköğretim kurumu olarak KOSTÜ, kalite süreçlerine tam entegrasyonu sağlamak ve kurumsal yapısını sağlam temeller üzerine inşa etmek amacıyla yönetim modeli ve idari yapılanma alanlarına stratejik öncelik vermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.1-1 OD3.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.1-2 OD3.pdf](#)

2. Liderlik

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ), yönetim ve liderlik modelini şeffaflık, hesap verebilirlik, katılımcılık ve dijital dönüşüm ilkeleri doğrultusunda yapılandırmıştır. Kurumun yönetim anlayışı yalnızca operasyonel süreçlerin yürütülmesine odaklanmamakta; aynı zamanda kurumsal kalite kültürünü yaygınlaştıran, veriye dayalı karar alma mekanizmalarını kullanan ve sürekli iyileştirme yaklaşımını benimseyen bir yönetim yapısını esas almaktadır.

Bu kapsamda üniversitenin yönetim sistemi; organizasyonel yapıların şeffaf biçimde tanımlanması, katılımcı liderlik anlayışının geliştirilmesi, liderlik performansının sistematik olarak izlenmesi ve dijital veri analiz araçlarının kullanılması yoluyla desteklenmektedir.

KOSTÜ’de kurumsal organizasyon yapısı üniversitenin tüm akademik ve idari birimlerinde açık biçimde tanımlanmış ve kurumsal şeffaflık ilkesi doğrultusunda kamuoyu ile paylaşılmıştır.

- Birim Bazlı Yönetim: Fakülteler ve meslek yüksekokulları başta olmak üzere tüm akademik birimlerde organizasyon şemaları oluşturulmuş; görev, yetki ve sorumluluk dağılımları belirlenerek ilgili birimlerin web sayfalarında yayımlanmıştır [1_OD3].
- Hiyerarşik İşleyiş: Akademik ve idari süreçlerde karar alma mekanizmaları tanımlı yönetim yapısı içerisinde yürütülmekte olup, bu süreçler ilgili kurul ve komisyon kararları aracılığıyla izlenebilir ve denetlenebilir şekilde işletilmektedir ([OD3](#)).

Üniversite üst yönetimi, kurumsal iletişimi güçlendirmek ve birimler arası koordinasyonu artırmak amacıyla katılımcı liderlik yaklaşımını benimsemektedir.

- Birim Toplantıları ve Çalıştaylar: Rektörlük tarafından akademik ve idari birimlerle düzenli aralıklarla toplantılar ve stratejik değerlendirme çalıştayları gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılar aracılığıyla kurumsal süreçler değerlendirilmekte, mevcut sorunlar yerinde tespit edilmekte ve çözüm önerileri ortak akıl çerçevesinde geliştirilmektedir [2_OD3], (OD3).
- Paydaş Katılımı: Üniversitenin stratejik yöneliminin belirlenmesi sürecinde iç ve dış paydaşların görüşleri alınmakta; danışma kurulları ve paydaş toplantıları aracılığıyla karar alma süreçlerine katkı sağlanmaktadır. Danışma kurulu üyeleri ve çalışma usulleri üniversitenin ilgili web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır [3_OD3].

KOSTÜ’de liderlik süreçlerinin etkinliği PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü kapsamında sistematik olarak izlenmektedir.

- Liderlik ve Yönetici Memnuniyet Anketleri: Rektörümüz için liderlik anketi yapılmış olup, Akademik ve idari yöneticilerin liderlik performansını değerlendirmek amacıyla belirli aralıklarla liderlik ve yönetici memnuniyet anketleri hazırlanmaktadır [4_OD3], [5_OD3].
- Veri Odaklı İyileştirme: Anket sonuçları analiz edilerek yönetim süreçlerinin etkinliği değerlendirilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda liderlik becerilerinin geliştirilmesi ve yönetsel süreçlerin iyileştirilmesine yönelik aksiyonlar planlanmaktadır.

KOSTÜ yönetimi, gelişen teknolojilere uyum sağlamak ve kurumsal verimliliği artırmak amacıyla dijital dönüşümü stratejik bir öncelik alanı olarak ele almaktadır. Bu doğrultuda eğitim, yönetim ve analiz süreçlerinde dijital sistemlerin kullanımı yaygınlaştırılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.2-1_OD3.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.2-2_OD3.jpg](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.2-3_OD3.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.2-4_OD3.png](#)
- [\[5\]\(3\)A.1.2-5_OD3.png](#)

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ), yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri yalnızca izleyen değil; bu değişimleri kurumsal yapısına zamanında ve sistematik biçimde entegre eden çevik bir yönetim modelini benimsemektedir. Kurumun değişim yönetimi kapasitesi; YÖK 2030 vizyonu, YÖKAK kalite güvencesi

ölçütleri, veri temelli yönetim anlayışı ve dijital/yapay zekâ odaklı gelişim yaklaşımı ile uyumlu biçimde geliştirilmektedir.

Bu kapsamda değişim yönetimi süreçleri; stratejik planlama, mevzuat uyumu, dijital dönüşüm, yapay zekâ okuryazarlığı ve performans izleme mekanizmaları aracılığıyla kurumsal düzeyde yapılandırılmaktadır. Üniversitemiz, ulusal yükseköğretim politikalarına ve üst politika belgelerine uyum sağlama konusunda proaktif ve uyarlanabilir bir yönetim yaklaşımı sergilemektedir.

YÖK 2030 Yol Haritası çerçevesinde üniversitenin stratejik planının; dijitalleşme, sürdürülebilirlik, istihdam odaklı eğitim ve kalite güvencesi başlıkları doğrultusunda gözden geçirilmesi ve güncellenmesi yönünde çalışmalar yürütülmektedir [1_OD4].

Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu tarafından yükseköğretimdeki güncel eğilimler, kalite yaklaşımları ve iyi uygulama örnekleri sistematik biçimde izlenmekte; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda uyarılma çalışmaları gerçekleştirilmektedir [2_OD4].

KOSTÜ'nün değişim yönetimi kapasitesinin önemli bileşenlerinden biri dijital dönüşüm ve yapay zekâyı uyum yetkinliğidir. Üniversite, yapay zekâyı yalnızca teknik bir gelişme alanı olarak değil; eğitim, yönetim ve karar alma süreçlerini dönüştüren stratejik bir unsur olarak ele almaktadır. Bu doğrultuda üniversite genelinde yapay zekâ uygulamalarının geliştirilmesine yönelik eğitimler, çalıştaylar ve farkındalık faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır [3_OD4].

Kurumsal süreçlerin etkin, izlenebilir ve veri temelli yönetimini sağlamak amacıyla dijital altyapılar güçlendirilmiştir. Bu kapsamda;

- Etkinlik Talep Sistemi ile akademik ve idari birimler tarafından düzenlenen etkinliklerin planlanması, onaylanması ve izlenmesi standart bir yapıya kavuşturulmuştur, [1_OD2]
- Toplantı Katılım Sistemi ile kurumsal toplantılara ilişkin imza süreçleri dijital ortamda kayıt altına alınmakta, böylece toplantı katılım verilerinin izlenebilirliği sağlanmakta ve yönetsel değerlendirme süreçlerine veri temelli katkı sunulmaktadır [2_OD2].

Bu sistemler sayesinde kurumsal faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde şeffaflık, hesap verebilirlik ve izlenebilirlik ilkeleri güçlendirilmiştir.

Akademik personelin performans ve yetkinlik değerlendirme sonuçlarının; atama, teşvik, ödüllendirme ve kaynak planlaması gibi yönetsel süreçlere entegre edilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

Değişim yönetimi yalnızca belirli bir birimin sorumluluğunda bırakılmamakta; akademik ve idari birimler, komisyonlar ve paydaş mekanizmaları üzerinden çok boyutlu ve bütünlük bir şekilde yürütülmektedir. Bu bütüncül yapı sayesinde KOSTÜ, değişim yönetimini planlayan, uygulayan, izleyen ve sürekli iyileştiren bir kurumsal olgunluk düzeyine ulaşmayı hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.3-1_OD4.png](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.3-2_OD4.jpeg](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.3-3_OD4.jpg](#)
- [\[4\]\(2\)A.1.3-1_OD2.png](#)
- [\[5\]\(2\)A.1.3-2_OD2.png](#)

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ), iç kalite güvencesi sistemini teknoloji odaklı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı çerçevesinde yürütmektedir. Kurumda kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmış; bu sorumluluklar organizasyon yapısı içerisinde ilgili kişi ve birimlere dağıtılmıştır. Bu kapsamda akademik ve idari birimlerde kalite süreçlerinin koordinasyonunu sağlamak üzere Birim Kalite Temsilcileri görevlendirilmiş, görevlendirmelere ilişkin güncel bilgiler kurumun resmî internet sayfasında paylaşılarak yönetim yapısının şeffaflığı güçlendirilmiştir [1_OD3], (OD4).

Kurumda iç kalite güvencesi sisteminin işleyişi yalnızca görev tanımları ile sınırlı tutulmamakta; aynı zamanda veri temelli izleme ve değerlendirme mekanizmaları ile desteklenmektedir. Özellikle öğrenci ve paydaş geri bildirimlerinin sistematik şekilde toplanması, analiz edilmesi ve iyileştirme süreçlerine aktarılması amacıyla anket süreçleri birim temelli sorumluluk anlayışıyla yapılandırılmıştır. Her akademik birimde anket süreçlerinden sorumlu kişilerin belirlenmesi ve sistem üzerinde yetkilendirilmesi sayesinde geri bildirimlerin düzenli izlenmesi, sonuçların birim düzeyinde değerlendirilmesi ve PUKÖ döngülerine aktarılması sağlanmaktadır (OD3), [2_OD3].

KOSTÜ, yönetim ve kalite güvencesi süreçlerinde dijitalleşme ve yapay zekâ destekli uygulamalardan da yararlanmaktadır. Ders öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri arasındaki ilişkiyi değerlendirmeye yönelik geliştirilen yapay zekâ destekli analiz uygulamaları, eğitim-öğretim süreçlerinin veri temelli olarak izlenmesine katkı sunmaktadır [3_OD3]. Bunun yanında, öğretim süreçlerinin standartlaştırılması ve izlenebilirliğinin artırılması amacıyla “Yapay Zeka (YZ) Kullanım Rehberi” gibi dijital rehberlik araçları kullanılmaktadır [4_OD3]. Aynı zamanda YAPAY ZEKA (YZ) KULLANIM YÖNERGESİ ile bu sistemler güvence altına alınmıştır [5_OD3].

Kurumun yönetim anlayışının önemli bir boyutu da hesap verebilirlik ve kamuoyunu bilgilendirme yaklaşımıdır. Bu doğrultuda faaliyet raporları düzenli olarak hazırlanmakta, güncellenmekte ve kurumun resmî internet sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD3). Kurumun kalite güvencesi ve yönetim alanındaki uygulamalarının dış değerlendirme süreçleriyle de teyit edildiği, 2025 yılı YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme sürecinde ortaya konulmuştur [1_OD4]. Bu durum, kurumda yönetim modelinin tanımlı, uygulanmakta, izlenmekte ve iyileştirilmektedir olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.4-\[1_OD3.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.4-2_OD3.png](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.4-3_OD3.png](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.4-4_OD3.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.1.4-5_OD3.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.4-1_OD4.png](#)

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ), kalite yönetiminin sürdürülebilirliğini sağlamak ve kurumsal kalite kültürünü güçlendirmek amacıyla yönetim modelini şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yapılandırmıştır. Bu doğrultuda kurumda yürütülen kalite güvence süreçleri, dijital dönüşüm uygulamalarıyla desteklenerek veri temelli ve izlenebilir bir yönetim anlayışı oluşturulmuştur. Üniversitenin stratejik planı, YÖK 2030 Vizyonu ve YÖKAK kalite güvencesi kriterleri doğrultusunda güncellenmekte; kurumsal süreçlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi bu çerçevede yürütülmektedir ([OD3](#)).

Kurumda kalite güvencesi kapsamında yürütülen faaliyetlerin şeffaflığı ve kamuoyu ile paylaşılması önemli bir yönetim ilkesi olarak benimsenmiştir. Bu kapsamda üniversitenin resmî internet sayfası üzerinden kalite süreçlerine ilişkin politika belgeleri, stratejik plan, faaliyet raporları ve Kurum İç Değerlendirme Raporları (KİDR) düzenli olarak yayımlanarak kamuoyunun erişimine sunulmaktadır ([OD3](#)). Böylece kurumun kalite yönetim süreçleri yalnızca kurum içi paydaşlar tarafından değil, dış paydaşlar ve kamuoyu tarafından da izlenebilir hale getirilmektedir.

KOSTÜ’de kalite yönetim sisteminin geliştirilmesi ve kurumsal süreçlerin iyileştirilmesi amacıyla Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu aktif olarak görev yapmaktadır. Komisyon, yükseköğretim kurumlarında uygulanan iyi uygulama örneklerini ve kalite yönetimi alanındaki güncel gelişmeleri takip ederek bu uygulamaların kurumsal süreçlere entegrasyonunu sağlamaktadır [[1_OD3](#)], [[2_OD3](#)].

Kurumda yönetim modelinin güçlendirilmesi amacıyla dijital veri temelli yönetim anlayışı benimsenmiştir. Öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ve mezun izleme çalışmaları dijital sistemler üzerinden yürütülmekte; elde edilen veriler yapay zekâ destekli analiz araçları ile değerlendirilerek iyileştirme süreçlerine veri sağlamaktadır. Bu uygulamalar sayesinde karar alma süreçlerinde veri temelli yaklaşım güçlendirilmekte ve kalite güvencesi mekanizmalarının etkinliği artırılmaktadır [[3_OD3](#)], [[4_OD3](#)], [[5_OD3](#)].

Katılımcı yönetim yaklaşımı doğrultusunda akademik personelin kurumsal yönetim süreçlerine katkısı desteklenmektedir. Akademik performans değerlendirme sonuçlarının kurumsal planlama ve yönetim süreçlerine girdi olarak kullanılması sağlanmakta; böylece akademik faaliyetlerin kurumsal gelişim süreçleriyle

bütünleşmesi hedeflenmektedir.

Kurumun yönetim yaklaşımının önemli bir bileşeni de toplumsal katkı ve hesap verebilirlik anlayışıdır. Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin toplumsal etkisi paydaş çalışmaları, danışma kurulları ve benzeri katılımcı mekanizmalar aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar üniversitenin resmî web sitesi ve sosyal medya kanalları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır [6_OD3], [7_OD3], (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.5-1_OD3.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.5-2_OD3.png](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.5-3_OD3.png](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.5-4_OD3.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.1.5-5_OD3.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.1.5-6_OD3.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.1.5-7_OD3.png](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ), 2020 yılındaki kuruluşundan itibaren stratejik yönetim anlayışını sürekli geliştirerek kalite kültürünü durağan bir yapıdan dinamik, veri temelli ve dijital odaklı bir ekosisteme dönüştürmeyi hedeflemiştir. Bu doğrultuda kurum; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetim süreçlerini YÖK 2030 Vizyonu, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) kalite güvencesi kriterleri ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) standartları doğrultusunda yapılandırmaktadır [1_OD3] ,[1_OD4].

Üniversitenin stratejik planlama süreçleri katılımcı ve paydaş temelli planlama anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenciler, akademik ve idari personel ile dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler analiz edilerek kurumsal karar alma süreçlerine veri sağlamaktadır. Kurum ayrıca ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyerek yapay zekâ, dijital dönüşüm ve sürdürülebilirlik gibi küresel eğilimleri stratejik hedeflerine entegre etmektedir [2_OD4].

Misyonumuz:

Karmaşık ve hızlı değişen dünyaya ayak uydurabilen yüksek bilgi, özgün beceri ve yetkinliklere sahip, fark yaratan öğrenciler yetiştirmek ve paydaşlarla birlikte ortak değer üreterek ulusal ve uluslararası bilim dünyasına katkıda bulunmak (OD3).

Vizyonumuz:

Öğretim elemanları ve mezunları ile bilgi, teknoloji ve hizmetlerin yönetilmesinde söz sahibi olan, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir üniversite olmaktır ([OD3](#)).

Kalite Politikamız

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi olarak, çağın gereksinimlerine uygun, yenilikçi ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eden bir eğitim ve araştırma kurumu olmayı temel ilke ediniriz.

Eğitim, sağlık ve teknoloji alanlarında;

- Yapay zeka ve dijital dönüşüm teknolojilerini etkin şekilde kullanarak, bilgiye dayalı, özgün ve etik değerlere bağlı bireyler yetiştiririz.
- Ulusal ve uluslararası kalite standartlarını benimseyerek, sürekli iyileştirme ve mükemmelliği hedefleriz.
- Bilimsel araştırma ve toplumsal hizmet faaliyetlerinde şeffaflık, hesap verebilirlik ve paydaş katılımını esas alırız.
- İnsan odaklı, sürdürülebilir ve yenilikçi çözümler geliştirerek, toplumun refahına ve küresel bilim dünyasına katkıda bulunuruz.
- Yapay zekanın etik kullanımını ve insan merkezli teknolojik gelişmeleri destekleyerek, akademik ve idari süreçlerde kalite yönetim sistemlerini sürekli geliştiririz.
- Kalite yönetim sistemimizin etkinliğini düzenli olarak izler, değerlendirir ve tüm paydaşlarımızla birlikte geleceğin eğitim, sağlık ve teknoloji alanlarına yön veren lider bir üniversite olma yolunda kararlılıkla ilerleriz. ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.1-1 OD3.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.1-1 OD4.png](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.1-2 OD4.pdf](#)

2. Stratejik amaç ve hedefler

KOSTÜ, stratejik yönetim anlayışını statik bir planlama yaklaşımının ötesine taşıyarak veri temelli, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir yönetim modeli olarak yapılandırmıştır. Kurumun stratejik yönetim sistemi; YÖK 2030 Vizyonu, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) kalite güvencesi ölçütleri ve ulusal yükseköğretim politikaları doğrultusunda güncellenmektedir ([OD4](#)).

KOSTÜ'de stratejik planlama süreci Strateji Planlama ve Geliştirme Daire Başkanlığı

ile Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda yürütülmekte; süreçler kurumun misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile bütünlük sağlayacak şekilde yapılandırılmaktadır (OD4).

Kurumda stratejik planlama süreci yalnızca hedef belirleme ile sınırlı kalmamakta; planın uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi dijital araçlar ve veri analiz sistemleri aracılığıyla desteklenmektedir. Bu kapsamda stratejik yönetim süreçlerinde dijital dönüşüm ve yapay zekâ temelli analiz araçlarının kullanılması kurumsal gelişim hedefleri arasında yer almaktadır.

Üniversitenin stratejik planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır:

- İç ve dış paydaş analizlerinin gerçekleştirilmesi
- Kurumun güçlü ve gelişime açık yönlerinin belirlenmesi
- Risk ve fırsatların değerlendirilmesi
- Kurumsal amaç, hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesi
- İzleme ve değerlendirme mekanizmalarının oluşturulması

KOSTÜ'nün stratejik amaç ve hedefleri üniversitenin temel faaliyet alanlarını kapsayacak şekilde belirlenmiştir. Bu kapsamda stratejik hedefler aşağıdaki alanlarda yapılandırılmıştır:

- Eğitim ve Öğretim: Öğrenci merkezli, dijital teknolojiler ve yapay zekâ uygulamaları ile desteklenen yetkinlik temelli eğitim süreçlerinin geliştirilmesi.
- Araştırma ve Geliştirme: Bilimsel üretkenliği artırmak, disiplinlerarası araştırmaları teşvik etmek ve dijital teknolojiler destekli araştırma kapasitesini güçlendirmek.
- Uluslararasılaşma: Uluslararası akademik iş birliklerini geliştirmek, öğrenci ve akademik personel hareketliliğini artırmak ve küresel görünürlüğü güçlendirmek.
- Toplumsal Katkı: Bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan, toplumsal ihtiyaçlara cevap veren teknoloji ve yenilik odaklı projelerin geliştirilmesi.
- Yönetişim ve Kalite: Şeffaf, hesap verebilir, veri temelli ve sürdürülebilir bir kurumsal yönetim yapısının güçlendirilmesi.

Her bir stratejik amaç ve hedef için performans göstergeleri belirlenmekte ve bu göstergeler kalite güvence sistemi ile entegre şekilde izlenmektedir. Stratejik hedeflerin gerçekleşme düzeyi periyodik olarak değerlendirilmekte; elde edilen sonuçlar iyileştirme çalışmalarına veri sağlamaktadır[1_OD3], [1_OD4].

Stratejik yönetim sürecinin etkinliğini artırmak amacıyla kurumda dijital performans izleme araçlarının geliştirilmesi ve gerçek zamanlı veri izleme sistemlerinin kurulması hedeflenmektedir. Bu kapsamda kurumsal performansın izlenmesi, karar alma süreçlerinin hızlandırılması ve stratejik hedeflere ilişkin gerçekleşme düzeylerinin daha sağlıklı biçimde değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

KOSTÜ, stratejik yönetim süreçlerini sürekli geliştirmeyi hedeflemekte olup; yapay zekâ, dijitalleşme ve stratejik yönetim uygulamalarını bütünleşik şekilde yönetecek kurumsal yazılım altyapılarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla

birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.2-1_OD3.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.2-1_OD4.png](#)

3. Performans yönetimi

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ), stratejik yönetim anlayışı doğrultusunda kurumsal performansın düzenli, ölçülebilir ve sürdürülebilir biçimde izlenmesini sağlamak amacıyla performans yönetimi süreçlerini kalite güvencesi sistemi ile bütünleştirme yönünde çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda üniversite, Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyini sistematik olarak izlemeyi, değerlendirmeyi ve elde edilen sonuçları kurumsal gelişim süreçlerine yansıtmayı esas alan bir performans izleme ve değerlendirme yapısı oluşturmaktadır (OD4). Stratejik amaç ve hedeflere yönelik performans göstergeleri tanımlanmış olup, bu göstergelerin izlenmesine ilişkin tablolar ve ölçüm çerçevesi kurumsal düzeyde oluşturulmuştur[1_OD3], [1_OD4].

Kurumda performans yönetimi anlayışı; stratejik hedeflerle uyumlu gösterge temelli izleme, akademik ve idari birimler düzeyinde ölçülebilir performans çıktılarının değerlendirilmesi, şeffaf ve geri bildirim odaklı değerlendirme kültürünün geliştirilmesi ile veri temelli karar alma mekanizmalarının güçlendirilmesi esaslarına dayanmaktadır. Bu doğrultuda birim faaliyet raporları ve izleme raporları aracılığıyla performans sonuçları düzenli olarak takip edilmekte ve değerlendirilmektedir [2_OD4]. Böylece performans yönetimi, yalnızca gerçekleşmelerin izlendiği bir süreç olmanın ötesinde; kurumsal etkinliğin değerlendirildiği, gelişime açık alanların tespit edildiği ve iyileştirme süreçlerinin desteklediği bütüncül bir yönetim aracı olarak ele alınmaktadır.

Üniversitenin dijital dönüşüm vizyonu doğrultusunda performans yönetimi süreçlerinde bilgi teknolojileri ve yapay zekâ destekli analiz araçlarından yararlanılmasına yönelik uygulamalar geliştirilmektedir. Bu kapsamda performans göstergelerine ilişkin veriler ilgili birimlerden toplanmakta, dijital veri izleme ve raporlama sistemleri aracılığıyla analiz edilmekte ve raporlanması hedeflenmektedir. Bu durum, kurumun performans yönetimi süreçlerini dijitalleşme ve yenilikçi yönetim anlayışıyla destekleme iradesini göstermektedir.

Bu yapı sayesinde performans yönetim sistemi, kurumsal amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyini izleyen bir mekanizmanın ötesine geçerek; stratejik karar süreçlerine katkı sağlayan, iyileştirme alanlarını görünür kılan ve kalite güvencesi sistemini besleyen bir yönetim modeli olarak kurgulanmaktadır. Performans sonuçlarının stratejik plan, birim raporları, dijital izleme araçları ve kalite güvence uygulamaları ile ilişkilendirilmesi, kurumda performans yönetiminin bütüncül bir yaklaşımla ele alındığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler

gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.3-1_OD3.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.3-1_OD4.png](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.3-2_OD4.jpeg](#)

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ), veri temelli yönetim anlayışını desteklemek amacıyla bütünleşik bir bilgi yönetim sistemi geliştirmekte; bu kapsamda hem dış kaynaklı kurumsal yazılımlardan hem de kurum içi ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilen özgün dijital çözümlerden yararlanmaktadır. Böylece kurumsal süreçlerin izlenebilirliği, veri güvenliği ve karar alma mekanizmalarının etkinliği artırılmaktadır [1_OD3].

Üniversitemizde dijitalleşme süreçlerini desteklemek amacıyla çeşitli yerli ve özgün yazılım uygulamaları kullanılmaktadır. Bu kapsamda Üniversitemiz tarafından geliştirilen dijital kampüs haritası, akademik ve idari birimlere, öğrencilere ve üniversitemizi ziyaret eden dış paydaşlara yönelik erişilebilirliği artıran ve kampüs içi yönlendirme süreçlerini kolaylaştıran kurumsal bir dijital çözüm olarak kullanılmaktadır [2_OD3].

Öğrenci kulüp faaliyetleri, akademik etkinlikler ve çeşitli organizasyonlara ilişkin süreçlerin dijital platformlar üzerinden yönetilmesi, kurumsal iletişimin güçlendirilmesine ve süreçlerin izlenebilirliğine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda, Üniversitemize özgü etkinlik süreçlerinin planlanması, değerlendirilmesi, onaylanması ve izlenmesi amacıyla kurum tarafından geliştirilen Etkinlik Talep Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır [3_OD3].

Kurumsal yönetişim süreçlerinin etkin şekilde yürütülmesi amacıyla geliştirilen Dijital Toplantı Katılım Sistemi aracılığıyla toplantı süreçleri dijital ortamda kayıt altına alınmakta, katılım bilgileri ve toplantı tutanakları sistematik biçimde arşivlenmektedir. Bu uygulama aynı zamanda kurumun kağıtsız ofis yaklaşımını desteklemektedir [4_OD3].

Üniversite bünyesinde geliştirilen Mezun Bilgi Sistemi ise mezunların kariyer gelişmelerinin ve istihdam durumlarının izlenmesine olanak sağlamaktadır. Bu sistem aracılığıyla elde edilen veriler, eğitim programlarının güncellenmesi ve mezunların iş yaşamındaki performanslarının değerlendirilmesi süreçlerinde kullanılmaktadır [5_OD3].

KOSTÜ’de bilgi yönetimi süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla yapay zekâ destekli analiz araçlarının kullanımına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda geliştirilen Yapay Zekâ Destekli Öğrenci Başarı Analizi uygulaması ile öğrencilerin akademik performansına ilişkin veriler analiz edilmekte, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme

süreçlerine ilişkin iyileştirme alanları belirlenmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde pilot olarak uygulanmaya başlayan bu sistem sayesinde öğrencilerin akademik gelişimleri daha sistematik biçimde izlenmekte ve program çıktılarının değerlendirilmesine veri sağlanmaktadır [6_OD3].

Üniversitede akademik ve idari süreçlerin yürütülmesinde dış tedarik yoluyla sağlanan kurumsal otomasyon sistemlerinden de yararlanılmaktadır. Bu kapsamda;

- Öğrenci İşleri süreçlerinde Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS),(OD3)
- Kurumsal yazışma ve belge yönetim süreçlerinde Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS),(OD3)
- Mali işlemlerin yürütülmesinde MICRO Muhasebe Sistemi [7_OD3],

kullanılmakta ve ilgili süreçler dijital ortamda yürütülmektedir.

Bilgi teknolojileri altyapısının sürdürülebilir, güvenli ve kesintisiz biçimde işletilmesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Yazılım ve donanım envanterinin yönetimi, lisans süreçlerinin izlenmesi, kullanıcı teknik destek hizmetlerinin sağlanması, bakım-onarım faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ve kampüs genelinde güvenli ağ altyapısının sürekliliğinin temin edilmesine yönelik süreçler Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir [8_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar

- [\[0\]\(3\)A.3.1-1 OD3.pdf](#)
- [\[1\]\(3\)A.3.1-2 OD3.png](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.1-3 OD3.png](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.1-4 OD3.png](#)
- [\[4\]\(3\)A.3.1-5 OD3.png](#)
- [\[5\]\(3\)A.3.1-6 OD3.png](#)
- [\[6\]\(3\)A.3.1-7 OD3.jpeg](#)
- [\[7\]\(3\)A.3.1-8 OD3.pdf](#)

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizde insan kaynaklarına ilişkin tüm süreçler; 4857 Sayılı İş Kanunu, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yükseköğretim mevzuatı çerçevesinde yürütülmekte olup, uygulamalar Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) kalite güvencesi ilkeleri ile uyumlu şekilde yapılandırılmaktadır (OD3).

Üniversitemizde idari insan kaynağının teminine yönelik işe alım süreçlerinde dijitalleşme yaklaşımı benimsenmektedir. Bu kapsamda kullanılan Aday Başvuru Sistemi, aday başvurularının şeffaf, hızlı ve izlenebilir biçimde yürütülmesine imkân sağlamaktadır. Sistem aracılığıyla işe alım süreçlerinin tüm aşamaları dijital ortamda kayıt altına alınmakta, böylece süreçlerin etkin yönetimi ile izlenebilirlik ve raporlanabilirlik düzeyi artırılmaktadır (OD3).

İnsan kaynakları yönetimi ile ilişkili akademik ve idari süreçler kurum genelinde tanımlanmış, dokümente edilmiş ve sistematik şekilde uygulanmaktadır. Bu süreçler görev tanımları, iş akış şemaları ve sorumluluk matrisleri ile desteklenerek kurumsal işleyişin standart ve tutarlı şekilde yürütülmesi amaçlanmaktadır ([OD3](#)).

KOSTÜ'de insan kaynakları yönetimi süreçleri, kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir. YÖKAK dış değerlendirme süreci sonrasında elde edilen bulgular ve öneriler doğrultusunda kurumun insan kaynakları süreçleri yeniden değerlendirilmiş ve bu kapsamda çeşitli iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Bu çalışmalar; mevcut süreçlerin gözden geçirilerek süreç akışlarının güncellenmesi, görev tanımları ve sorumlulukların yeniden düzenlenmesi, süreç sorumluları ile gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla uygulamada karşılaşılan sorunların belirlenmesi ve süreçlerin sadeleştirilerek görev–yetki–sorumluluk çerçevesinin açık biçimde yeniden tanımlanmasını kapsamaktadır.

Güncellenen süreçler, Kalite Koordinatörlüğü ve İnsan Kaynakları Birimi aracılığıyla ilgili tüm birimlere resmi olarak iletilmiş olup, personele ait özlük dosyalarında kayıt altına alınmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu uygulama ile kurumsal süreçlerin tüm birimlerde standart biçimde uygulanması, görev ve sorumlulukların yazılı olarak netleştirilmesi ve süreçlerin denetim ile değerlendirme faaliyetleri açısından izlenebilir hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Kurumsal kalite güvencesi sistemi kapsamında çalışanların görüş ve geri bildirimlerinin alınması amacıyla Birim Memnuniyet Anketleri düzenli olarak uygulanmaktadır. Bu anketler aracılığıyla elde edilen veriler analiz edilerek insan kaynakları süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Böylece süreç yönetimi yalnızca mevzuata uyum temelinde değil, aynı zamanda katılımcı, veri temelli ve sürekli iyileştirmeye açık bir anlayış doğrultusunda yürütülmektedir [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.2-1_OD3.pdf](#)

3. Finansal yönetim

Üniversitemizde finansal yönetim süreçleri, üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşmasını destekleyen bir yönetim aracı olarak değerlendirilmekte; bütçe planlama, kaynak tahsisi, harcama, izleme ve raporlama faaliyetleri ilgili mevzuat hükümleri ve kurumsal düzenlemeler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir ([OD3](#)).

Üniversitenin finansal sürdürülebilirlik anlayışı doğrultusunda gelir ve gider süreçleri; ulusal mevzuat, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ve kurum içi usul ve esaslara uygun biçimde planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu çerçevede bütçe yönetimi yalnızca harcamaların kontrolüne yönelik bir süreç olarak değil, aynı zamanda akademik ve idari faaliyetlerin niteliğini destekleyen stratejik bir araç olarak ele

alınmaktadır [1_OD3].

Kurumda mali performansın izlenmesi ve değerlendirilmesi düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Finansal süreçler, yıllık bütçe uygulamaları ve mali işlemler ilgili birimler tarafından takip edilmekte; kaynak kullanımına ilişkin veriler kurumsal yönetim anlayışı doğrultusunda raporlanmaktadır. Bu yapı sayesinde mali kaynakların kullanımında şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri güçlendirilmektedir. Üniversitenin mali yönetim süreçleri ayrıca Yükseköğretim Kurulu ve ilgili kamu otoriteleri tarafından gerçekleştirilen dış denetim mekanizmaları aracılığıyla da değerlendirilmektedir. Söz konusu denetimler, kurum açısından yalnızca mevzuata uygunluğun kontrol edildiği süreçler olmayıp, aynı zamanda gelişime açık alanların belirlenmesine katkı sağlayan bir geri bildirim mekanizması işlevi görmektedir [2_OD3].

Dış denetim süreçlerinden elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeye açık yönler belirlenmekte, gerekli düzenlemeler planlanmakta ve sonuçlar kurumsal hafızaya aktarılmaktadır. Böylece mali yönetim süreçlerinde sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmekte; finansal kaynakların daha etkin kullanımı, süreçlerin güçlendirilmesi ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi hedeflenmektedir [1_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.3-1 OD3.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.3-2 OD3.png](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.3-1 OD4.pdf](#)

4. Süreç yönetimi

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi'nde insan kaynakları başta olmak üzere tüm idari ve akademik süreçler; tanımlı, belgelenmiş ve standartlaştırılmış bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Kurumda süreç yönetimi anlayışı, görev, yetki ve sorumlulukların açık biçimde tanımlanmasına, iş akışlarının yazılı hale getirilmesine ve uygulamaların izlenebilir nitelikte yapılandırılmasına dayanmaktadır ([OD3](#)).

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) dış değerlendirme süreci sonrasında elde edilen bulgular ve öneriler doğrultusunda kurumun mevcut süreçleri bütüncül biçimde yeniden gözden geçirilmiştir. Bu kapsamda kalite güvencesi sisteminin temel ilkelerinden biri olan sürekli iyileştirme yaklaşımı esas alınmış; süreçlerin etkinliğini artırmaya yönelik güncelleme çalışmaları başlatılmıştır [1_OD3]. Yürütülen çalışmalar çerçevesinde mevcut iş akış şemaları ve görev tanımları gözden geçirilecek; süreç sorumluları ile gerçekleştirilen bireysel değerlendirme toplantıları yapılarak uygulamada karşılaşılan aksaklıklar, belirsizlikler ve gelişime açık alanlar tespit edilecektir. Elde edilen bulgular doğrultusunda süreçlerde sadeleştirme ve netleştirme çalışmaları yapılarak; yetki, görev ve sorumluluklar çalışanlar açısından açık, anlaşılır ve uygulanabilir biçimde yeniden yapılandırılacaktır.

Güncellenen süreçler, Kalite Koordinatörlüğü ve İnsan Kaynakları Birimi aracılığıyla ilgili tüm birimlere resmi olarak iletilmiş olup, personele ait özlük dosyalarında kayıt altına alınmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu uygulama ile kurumsal süreçlerin tüm birimlerde standart biçimde uygulanması, görev ve sorumlulukların yazılı olarak netleştirilmesi ve süreçlerin denetim ile değerlendirme faaliyetleri açısından izlenebilir hale getirilmesi hedeflenmektedir [2_OD3].

Ayrıca kurumsal süreçlerin daha sistematik, erişilebilir ve sürdürülebilir biçimde yönetilebilmesi amacıyla bir Süreç El Kitabı hazırlanması planlanmaktadır. Söz konusu rehber dokümanın; mevcut süreçleri tanımlayan, uygulamaya yön veren, güncellenebilir ve kurumsal hafızayı destekleyen bir kaynak olarak yapılandırılması hedeflenmektedir. Bu çalışmanın aynı zamanda süreç yönetiminin dijitalleşme, yapay zekâ ve sürdürülebilirlik ilkeleri ile daha güçlü biçimde bütünleştirilmesine katkı sunması beklenmektedir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.4-1_OD3.png](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.4-2_OD3.png](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.4-3_OD3.png](#)

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitemizde iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımı tanımlı mekanizmalar aracılığıyla sağlanmakta ve paydaşlardan elde edilen geri bildirimler kurumsal gelişim süreçlerine veri sağlamaktadır. Bu kapsamda üniversitede paydaş katılımının artırılması amacıyla enstitü, fakülte ve meslek yüksekokulu düzeyinde paydaş toplantıları düzenlenmekte; bu toplantılar aracılığıyla elde edilen değerlendirmeler birimlerin web sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD3), (OD3).

KOSTÜ'nün iç paydaşları; öğrenciler, akademik personel, idari personel ve yönetsel kurullardan oluşmaktadır. Bu paydaşların karar alma ve uygulama süreçlerine aktif katılımı kurumsal yönetim kültürünün önemli bir unsuru olarak değerlendirilmektedir. İç paydaş katılımı aşağıdaki mekanizmalar aracılığıyla sağlanmaktadır:

- İç paydaş katılımını desteklemek amacıyla Kalite Komisyonu ve Strateji Geliştirme Komisyonu oluşturulmuş, bu yapılara ilişkin görev, yetki ve işleyiş esaslarını belirleyen yönergeler hazırlanmıştır [1_OD3], [2_OD3].
- İç paydaşlara yönelik değerlendirme çalışmaları yapılarak geri bildirimlerin toplanması ve analiz edilmesi (OD3),
- Akademik kurullar, bölüm kurulları, fakülte kurulları ve yönetim kurulları aracılığıyla akademik ve yönetsel kararlara katılım sağlanması [3_OD3],
- Stratejik plan hazırlık ve izleme süreçlerine katılım ile kurumsal hedeflerin

belirlenmesine katkı sunulması [4_OD3],

- İç paydaş olarak öğrencilerin kalite güvence süreçlerine aktif katılımını desteklemek amacıyla Öğrenci Kalite Komisyonu oluşturulmuş, komisyonun görev ve işleyişine ilişkin yönerge hazırlanmıştır [5_OD3].

Bu uygulamalar sayesinde iç paydaşların görüş ve önerileri karar süreçlerine entegre edilmekte ve kurumsal gelişim faaliyetleri ortak akıl doğrultusunda yürütülmektedir.

Üniversite, dış paydaşlarla kurduğu iş birlikleri aracılığıyla eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin niteliğini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda mezunlar, işverenler, kamu kurumları, yerel yönetimler ve meslek kuruluşları ile sürdürülebilir iş birlikleri yürütülmektedir.

Kocaeli başta olmak üzere Marmara Bölgesi'ndeki kamu kurumları, belediyeler, sağlık kuruluşları ve organize sanayi bölgeleri ile imzalanan iş birliği protokolleri aracılığıyla üniversite-kamu-sanayi iş birliği güçlendirilmekte ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlanmaktadır (OD3).

Kariyer Planlama ve Yerinde Uygulama Koordinatörlüğü aracılığıyla sektör temsilcileri ile kurulan iş birlikleri öğrencilerin staj, uygulamalı eğitim ve istihdam olanaklarına erişimini desteklemektedir. Bu sayede öğrenciler teorik bilgilerini uygulama alanında pekiştirme imkânı bulmaktadır.

Mezunlarla sürdürülen iletişim ve etkileşim mekanizmaları ise mezunların kariyer gelişimlerinin izlenmesine katkı sağlamak ve program çıktılarının sektör ihtiyaçları ile uyumunun değerlendirilmesine imkân tanımaktadır [6_OD3].

Dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler akademik programların güncellenmesi, yeni program açılması ve ders planlarının geliştirilmesi gibi süreçlerde kullanılmakta; bu sayede eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır [1_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.4.1-1 OD3.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.1-2 OD3.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.1-3 OD3.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.1-4 OD3.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.4.1-5 OD3.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.4.1-6 OD3.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.1-1 OD4.pdf](#)

2. Öğrenci geri bildirimleri

Stratejik planda açık biçimde tanımlanmış olup (OD2), öğrencilerin yalnızca eğitim-öğretim süreçlerine değil; sosyal, kültürel ve idari hizmetlere ilişkin deneyimlerinin de sistematik olarak izlenmesini ve değerlendirilmesini esas almaktadır.

Bu kapsamda, öğrenci deneyimini düzenli olarak ölçmek, değerlendirmek ve iyileştirme süreçlerine veri sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde bütünleşik bir çevrim içi anket sistemi kullanılmaktadır [1_OD3]. 2022–2023 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla uygulamaya alınan bu sistem, veri güvenliği ve gizlilik ilkeleri çerçevesinde yapılandırılmış olup [2_OD3], öğrencilerin görüş, öneri ve değerlendirmelerini güvenli, erişilebilir ve analiz edilebilir bir ortamda paylaşmalarına imkân tanımaktadır.

Anketler; ders değerlendirme, öğrenci işleri hizmetleri, kütüphane ve bilişim hizmetleri, sosyal olanaklar ve kulüp faaliyetleri gibi farklı alanlarda uygulanmakta [3_OD3], amaç ve kapsamlarına göre farklı uygulama esaslarıyla yürütülmektedir. Bu doğrultuda bazı anketler gönüllülük esasına dayanırken, bazıları öğrencilerin not görüntüleme süreçleriyle ilişkilendirilerek uygulanmakta ve geri bildirim süreçlerine katılımın artırılması sağlanmaktadır. Bu yapı, öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tanımlı, düzenli ve sürdürülebilir biçimde işletildiğini göstermektedir[4_OD3].

Öğrencilerden elde edilen geri bildirimler; eğitim-öğretim süreçleri, destek hizmetleri ve kampüs yaşamına ilişkin tüm alanları kapsayacak şekilde analiz edilmekte ve raporlanmaktadır [1_OD4]. Bu veriler, yapay zekâ destekli analiz araçları ve dijital veri işleme yöntemleri ile değerlendirilerek güçlü yönler, gelişime açık alanlar ve iyileştirme ihtiyaçları veri temelli olarak belirlenmektedir [2_OD4].

Toplanan veriler, Strateji Planlama ve Geliştirme Daire Başkanlığı ile Kalite Koordinatörlüğü tarafından bütüncül bir yaklaşımla analiz edilmekte elde edilen sonuçlar kalite komisyonları ile akademik ve idari birimlerle düzenli olarak paylaşılmaktadır [3_OD4]. Anket süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla oluşturulan Anket Geliştirme ve Değerlendirme Ekibi (OD4), anket içeriklerinin geliştirilmesi, uygulama süreçlerinin iyileştirilmesi ve analiz yöntemlerinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütmekte; toplantı ve iyileştirme kayıtları ile süreçler izlenmektedir.

Kurumsal düzeyde geri bildirim mekanizmalarının yaygınlaştırılması amacıyla, akademik ve idari birimlerin kendi faaliyet alanlarına yönelik anket uygulamaları gerçekleştirmesi teşvik edilmekte [4_OD4]; böylece geri bildirim süreçleri birim bazında da etkin biçimde işletilmektedir.

Anket sonuçları, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda Kalite Koordinatörlüğü web sayfası üzerinden kamuoyunun erişimine sunulmaktadır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.4.2-1_OD3.png](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.2-2_OD3.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.2-3_OD3.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.2-4_OD3.png](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.2-1_OD4.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.4.2-2_OD4.png](#)

- [\[7\]\(4\)A.4.2-3_OD4.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.2-4_OD4.pdf](#)

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemiz, geçmiş yıllarda ön lisans programlarından mezunlar vermiş; 2023–2024 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla ise lisans programlarından ilk mezunlarını vermeye başlamıştır. Mezun sayısının ve mezun profilinin çeşitlenmesiyle birlikte mezunların kariyer gelişimlerinin izlenmesi, elde edilen verilerin değerlendirilmesi ve bu verilerin eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yansıtılması dikkat etmektedir.

Mezun izleme süreçlerini desteklemek amacıyla mezunlara yönelik hazırlanan mezun anketleri düzenli olarak uygulanmaktadır. Bu anketler aracılığıyla mezunların iş yaşamına geçiş süreçleri, istihdam durumları, kariyer gelişimleri ve üniversitede kazandıkları bilgi ve becerilerin iş yaşamındaki karşılığına ilişkin geri bildirimler toplanmaktadır. Elde edilen verilerin program çıktılarının değerlendirilmesi, eğitim içeriklerinin güncellenmesi ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasında kullanılması hedeflenmektedir [1_OD3].

Bu doğrultuda üniversitede mezun ilişkileri yönetimine yönelik kurumsal yapı güçlendirilmekte ve mezun izleme süreçlerinin daha sistematik bir yapıya kavuşturulmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Kariyer Planlama ve Yerde Uygulama Koordinatörlüğü koordinasyonunda geliştirilen Mezun Takip Sisteminin uygulamaya alınmasına yönelik hazırlıklar sürdürülmektedir. Söz konusu sistem aracılığıyla mezunların istihdam durumları, çalıştıkları sektörler, kariyer gelişimleri, lisansüstü eğitime yönelimleri ve mezuniyet sonrası genel durumlarına ilişkin verilerin düzenli olarak toplanması hedeflenmektedir [2_OD3].

Öte yandan üniversite bünyesinde geliştirilen Öğrenci Başarı Analiz Sisteminin mezun izleme süreçleri ile entegre edilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu sayede öğrencilerin eğitim sürecine ilişkin akademik başarı verileri ile mezuniyet sonrası kariyer verilerinin ilişkilendirilmesi planlanmakta ve öğrenciden mezuna uzanan bütüncül bir izleme mekanizmasının oluşturulması amaçlanmaktadır [3_OD3].

Mezunlarla iletişimin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla dijital sistemlerin yanı sıra farklı iletişim kanalları da kullanılmaktadır. Bu kapsamda mezunlarla e-posta, telefon ve sosyal medya aracılığıyla iletişim kurulmakta; mezunların kariyer gelişimleri takip edilmekte ve mezun başarıları üniversitenin kurumsal iletişim kanalları aracılığıyla paylaşılmaktadır (OD3).

KOSTÜ, öğrencilerinin ve mezunlarının kariyer gelişimini mezuniyet sonrasında da desteklemektedir. Bu doğrultuda Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından yürütülen Yetenek Kapısı Platformu aktif biçimde kullanılmakta; öğrenci ve mezunlara kariyer danışmanlığı, öz geçmiş hazırlama desteği, mülakat süreçlerine yönelik rehberlik ile iş ve staj fırsatlarına yönlendirme hizmetleri sunulmaktadır [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.4.3-1_OD3.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.3-2_OD3.png](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.3-3_OD3.png](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.3-4_OD3.png](#)

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz de uluslararasılaşma süreçleri; kurumun stratejik hedefleri, ilgili mevzuat hükümleri ve kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde planlı, organize ve izlenebilir bir yapıda yürütülmektedir [1_OD3].

Üniversite, Avrupa Birliği Erasmus+ Programı kapsamında Erasmus+ Charter for Higher Education (ECHE) belgesine sahip olup, öğrenci ve personel hareketliliğine ilişkin faaliyetlerini kurumsal bir çerçevede sürdürmektedir [2_OD3]. Bu kapsamda hareketlilik süreçlerinin planlanması, anlaşmalı yükseköğretim kurumlarıyla ilişkilerin geliştirilmesi ve yurt dışı değişim imkânlarının yaygınlaştırılmasına yönelik uygulamalar sistematik biçimde yürütülmektedir (OD3).

Erasmus+ programına ilişkin başvuru koşulları, dil yeterliliği esasları, hareketlilik protokolleri ve öğrencilere sunulan destek hizmetleri Erasmus Ofisi tarafından üniversitenin resmî internet sayfası aracılığıyla erişime açık biçimde paylaşılmaktadır. Böylece ilgili süreçlerde şeffaflık ve erişilebilirlik sağlanmaktadır (OD3). Ayrıca öğrencilerin uluslararası değişim programlarına ilişkin farkındalıklarını artırmak ve sürece katılımlarını teşvik etmek amacıyla tanıtım, bilgilendirme ve oryantasyon toplantıları düzenlenmektedir (OD3).

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel boyutu, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Uluslararası İlişkiler Komisyonu aracılığıyla desteklenmektedir. Komisyon; dış paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesi, uluslararası iş birliği fırsatlarının değerlendirilmesi ve uluslararasılaşma faaliyetlerinin kurumsal hedeflerle uyumlu biçimde yürütülmesine katkı sunmaktadır. Bunun yanında komisyon, uluslararasılaşma hedeflerinin YÖK 2030 Vizyonu ve üniversitenin stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerle ilişkisini gözetmekte; hareketlilik uygulamalarını değerlendirmekte ve yeni iş birliği önerilerini karar alma süreçlerine taşımaktadır (OD3).

Uluslararası öğrenci kabulüne ilişkin süreçler ise Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte ve bu süreçler “Yurt Dışından Öğrenci Kabulü Yönergesi” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [3_OD3]. Söz konusu yönergede başvuru koşulları, kabul kriterleri, dil yeterliliği esasları ve kayıt süreçleri açık, sistematik ve izlenebilir biçimde tanımlanmıştır. Bu durum, uluslararası öğrenci kabul süreçlerinin şeffaf, düzenli ve güvenilir bir çerçevede yürütülmesine katkı sağlamaktadır (OD3).

Bu bütüncül yapı sayesinde KOSTÜ’de uluslararasılaşma süreçleri yalnızca hareketlilik faaliyetleri ile sınırlı kalmamakta; aynı zamanda kurumsal iş birlikleri, uluslararası

öğrenci kabulü, bilgilendirme faaliyetleri ve stratejik yönetim mekanizmaları ile desteklenen bir yönetim anlayışı içerisinde sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.5.1-1_OD3.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.1-2_OD3.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.1-3_OD3.pdf](#)

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Üniversitemizde uluslararasılaşma alanındaki temel uygulama alanlarından biri Avrupa Birliği Erasmus+ Programı kapsamında yürütülen öğrenci ve personel hareketlilikleridir. Erasmus+ faaliyetlerine ilişkin mali kaynaklar, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda planlanmakta ve kullanılmaktadır (OD3). Üniversiteye tahsis edilen hibelerin yönetimi; şeffaflık, hesap verebilirlik ve izlenebilirlik ilkeleri esas alınarak yürütülmekte, hibe kullanım süreçleri ilgili kurumsal koordinasyon yapısı içinde takip edilmektedir [1_OD3].

Uluslararasılaşma faaliyetlerine ayrılan mali kaynakların etkili kullanımını sağlamak amacıyla başvuru, değerlendirme, yerleştirme ve hibe tahsis işlemleri tanımlı takvim ve ölçütler doğrultusunda yürütülmektedir. Erasmus+ öğrenim hareketliliği başvuruları Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülen TurnaPortal sistemi üzerinden çevrim içi olarak alınmakta; böylece süreçlerin dijital ortamda kayıt altına alınması, izlenmesi ve geriye dönük olarak değerlendirilebilmesi mümkün hale gelmektedir (OD3).

Başvuru koşulları, değerlendirme ölçütleri, başvuru takvimi ve hareketlilik süreçlerine ilişkin bilgiler üniversite tarafından yayımlanan ilanlar ve Erasmus web sayfası aracılığıyla paydaşlarla açık ve erişilebilir biçimde paylaşılmaktadır (OD3). Başvuruların alınmasını takiben yabancı dil sınavı, ön değerlendirme sonuçlarının ilanı, itiraz süreçleri ve nihai yerleştirme işlemleri önceden ilan edilen takvim doğrultusunda gerçekleştirilmektedir [2_OD3]. Bu uygulamalar, uluslararasılaşma süreçlerinde kaynak kullanımının yalnızca planlı değil, aynı zamanda izlenebilir ve denetlenebilir biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

TurnaPortal üzerinden yürütülen dijital başvuru ve değerlendirme süreçleri sayesinde hareketlilik faaliyetlerine ilişkin veriler sistematik biçimde arşivlenmekte; başvuru sayıları, değerlendirme sonuçları, yerleştirme işlemleri ve hibe tahsis süreçleri düzenli olarak izlenebilmektedir [3_OD3]. Böylece uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin kaynakların kullanımı veriye dayalı biçimde takip edilmekte ve süreçlerin kurumsal hafızaya aktarılması sağlanmaktadır.

Uluslararasılaşma kaynaklarının yönetiminde insan kaynağı ve kurumsal koordinasyon da önemli bir unsurdur. Bu kapsamda Erasmus+ süreçlerinin yürütülmesinden

sorumlu kurumsal yapı, görevlendirme yazıları ve organizasyon şemaları ile tanımlanmış; iş ve işlemler ilgili sorumlu birimler tarafından yürütülmektedir [4_OD3]. Ayrıca Erasmus hareketlilik süreçlerine ilişkin rehber dokümanlar, sıkça sorulan sorular, ilanlar ve bilgilendirme materyalleri düzenli olarak yayımlanmakta; öğrenci ve personelin sürece hazırlanmasını desteklemek amacıyla bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.5.2-1_OD3.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.2-2_OD3.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.2-3_OD3.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.5.2-4_OD3.pdf](#)

3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Üniversitemizin stratejik planında yer alan uluslararasılaşma hedefleri ile uyumlu biçimde yapılandırılmıştır. Ayrıca Erasmus+ Charter Kurumsal Koordinatörlüğü ise Ulusal Ajans ile Uluslararasılaşma strateji belgesi hazırlamış olup bu çerçevede üniversitemizin kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilerek planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsü içerisinde ele alınmaktadır [1_OD3].

Uluslararasılaşma süreçlerinin yürütülmesinde Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, Erasmus+ Charter Kurumsal Koordinatörlüğü ile ilgili kurul ve komisyonlar aktif rol almaktadır. Uluslararası öğrenci kabulü, kayıt, uyum ve danışmanlık süreçleri Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından, yürürlükteki mevzuat ve ilgili dış paydaşlarla iş birliği içerisinde yürütülmektedir. Bu süreçler; Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar ile üniversite bünyesinde yürürlükte bulunan Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [2_OD3].

Erasmus+ hareketlilik süreçleri ise Erasmus+ Charter Kurumsal Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte; başvurular TurnaPortal üzerinden ilan edilen takvim ve değerlendirme kriterleri doğrultusunda alınmaktadır. Başvuru, değerlendirme ve sonuç ilanına ilişkin duyurular üniversitenin resmî internet sayfası aracılığıyla kamuoyu ile şeffaf biçimde paylaşılmaktadır (OD3).

Uluslararasılaşma hedeflerinin gerçekleştirilme düzeyini izlemek amacıyla üniversite bünyesinde belirlenen performans göstergeleri düzenli olarak takip edilmektedir. Bu kapsamda yabancı uyruklu öğrenci sayısı, uluslararası iş birliği ve protokol sayısı, değişim programları kapsamında gerçekleştirilen hareketlilikler ile uluslararası tanıtım faaliyetleri gibi göstergeler analiz edilmekte; elde edilen veriler kurumsal değerlendirme süreçlerinde ele alınmaktadır. [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.5.3-1_OD3.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.3-2_OD3.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.3-3_OD3.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Kurumda programların tasarımı ve onayına yönelik süreçler 2547 sayılı kanun, TYYÇ yeterlilikleri, KOSTÜ Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, KOSTÜ Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, KOSTÜ Yaz Öğretimi Yönetmeliği temel alınarak yürütülmektedir. Süreçler “KOSTÜ Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi” (OD3) ile güvence altına alınmıştır.

Program tasarımı ve onayı şu basamaklara göre yürütülmektedir: İç ve dış paydaşlardan (öğrenci, mezun, iş dünyası, akademisyenler) alınan veriler ile alan analizleri, sektör beklentileri ve ulusal/uluslararası yeterlilik çerçeveleri dikkate alınır. Program yeterlilikleri, ders planı (Müfredat), ders öğrenme kazanımları ve ölçme-değerlendirme yöntemlerini içeren taslak ilgili öğretim elemanları/kurullar tarafından hazırlanır. İlgili taslak program Fakülte/MYO Eğitim Komisyonu, Üniversite Senato tarafından adım adım değerlendirilir. Nihai karar Senato tarafından verilir. Sonrasında KION Ders Kataloğuna işlenir.

Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümünün ([1](4)B.1.1)), Dış Hekimliği ve Eczacılık Fakültesi Dış Paydaş Toplantısına ait bilgiler linkinde (OD3) yer almaktadır.

Çocuk Gelişimi, Odyoloji, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik, Dış Hekimliği ve Eczacılık Fakültelerimizin programları UÇEP'e göre hazırlanan programlardır. Örnek olarak KOSTÜ Dış Hekimliği Fakültesi eğitim programının (2025/2026 Güz Yarıyılı ders başlıkları esas alınarak) DUÇEP'in zorunlu tuttuğu temel yeterlilik alanlarıyla olan uyumu sunulmuştur ([2](4)B.1.1). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı FTRÇEP doğrultusunda 2025-2026 eğitim öğretim yılında düzenlenmiş ve eğitim planı güncellenmiştir. Süreç, müfredat değişikliğini takiben bölüm kurul kararı, Fakülte Kurul Kararı, Senato Kararı ve YÖK onayı ile sonuçlandırılmıştır. FTRÇEP'e göre 9 temel alana ilişkin yeterlilikler oluşturulmuştur. Bunlar; genel yeterlilikler, değerlendirme, fizyoterapi tanınması, tedavi/müdahale, mesleki ve meslekler arası yetkinlikler, sağlığı geliştirme ve koruyucu yaklaşımlara ilişkin yeterlilikler, araştırma ve kanıta dayalı yeterlilikler, eğitim öğrenme ve gelişim yeterlilikleri, yönetim yeterlilikleridir. HUÇEP kapsamında 15 ulusal hemşirelik yeterliliği oluşturulmuştur. Bunlar; bilgi, analiz, sağlık, etik, iletişim, teknoloji, kanıt, yabancı dil, mevzuat, kalite, eğitim, öğrenme, duyarlılık, liderlik, kriz yönetimi yeterlilikleridir. Bu ulusal yeterliliklerin program çıktıları ile uyumu aşağıdaki tablolarda verilmiştir. Bu ulusal yeterliliklerin program çıktıları ile uyumu, Hemşirelik ve Ebelik programlarının ilgili çekirdek programlarla uyumu linkinde (OD3) verilmiştir.

Program açma ve kapama 2547 Yükseköğretim Kanunu amir hükümleri ile YÖK Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Program açma ve öğrenci alma için Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından idari, akademik, fiziki yeterlilikler bölgesel ve ulusal düzeyde de değerlendirilerek onaylanmaktadır. İlk kez açılacak programlara ilişkin tasarım ve onay süreçlerine ilişkin yönergeye linkinden ([OD3](#)) ulaşılabilir. 2025-2026 akademik yılı başlangıcı itibariyle kurulan Gebze OSB MYO ([OD3](#)) bünyesinde yeni açılan programlarımıza, Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi bünyesinde açılan İşletme ve Uluslararası Ticaret ve Finansman bölümleri ([OD3](#)) için, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde açılan Ebelik ([OD3](#)) bölümü için linklerinden ulaşılabilir.

2025-2026 akademik yılında dış paydaş toplantıları, ilgili programların çekirdek programları, YÖK 2030 Vizyonu, KOSTÜ İç Değerlendirme raporları ve güncel yapay zekâ uygulamalarındaki gelişmeler doğrultusunda ders planlarında yapılan değişiklikler bulunmaktadır. Örneğin Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde açılan HEM 405 Hemşirelik Uygulamaları Dersi ile HEM505 Tıbbi Terminoloji ([OD4](#)) dersi, HEM 606 Alan Dışı Seçmeli Ders I ([OD4](#)) (Hasta Güvenliği ve Eğitimi) açılmıştır.

Güncel ders planları her bölümün web sayfasında kamuoyu ile Türkçe ve İngilizce paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.1-SSBF Psikoloji Dış Paydaş Toplantısı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.1-Dış Hekimliği DUÇEP uyumu.pdf](#)

2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemizde ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarda dersler aşağıda linkleri verilen yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir. Her dönem başında açılacak dersler alınan fakülte kurul kararlarından sonra KOSTÜ OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi)([OD3](#)) linkinden ve her programın web sayfası üzerinden haftalık ders programı ve ders planları şeklinde öğrencilere duyurulur. Ders planları linkinde eğitim öğretim bilgi sisteminde bütün derslerin güncel ders izlenceleri bulunmaktadır. Her öğretim elemanı dersine ait öğrenim çıktıları, haftalık ders konularını ve aşağıda belirtilen yönergelere göre ölçme değerlendirme yöntemlerini, AKTS iş yüklerini ve program çıktılarına katkı oranlarını dönem başında güncellemektedir. Ders bilgi paketlerinin hazırlanmasına yönelik olarak öğretim elemanlarımıza destek olmak amacıyla Akademisyen Destek ([OD3](#)) sayfası hazırlanmıştır. Bu sayfada ders izlencelerinin nasıl hazırlanacağı KION sistemimiz üzerinden nasıl girileceğine dair yazılı ve görsel materyaller bulunmaktadır. Ayrıca EBS sistemimiz statik değil dinamik bir yapıda olup önceki akademik yıllarda yayınlanan Türkçe-İngilizce izlencelerde bulunmakta ve bir sonraki akademik yılda yapılan iyileştirmeler kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Uzaktan eğitim ile yapılacak dersler ilgili programlar tarafından belirlendikten sonra alınan Senato Kararımız ile YÖK'e her dönem başında bildirilmektedir. Uzaktan Eğitim

Birimi (OD3) tarafından öğrencilerimize ve öğretim elemanlarımıza LMS sisteminin nasıl kullanılacağına dair bilgilendirme video ve metinleri birim sayfasında bulunmaktadır. Ayrıca bilgilendirme videoları (OD3) drive üzerinden de paylaşılmaktadır.

Ders dağılımına ilişkin tanımlı süreçler, Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin "Öğretim Planları" başlıklı 7. maddesinde detaylandırılmıştır. Ders plan ve kredileri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun olarak Senato tarafından belirlenir ve güncellemeler yılda bir kez Senato onayı ile yapılır, kamuoyu ile paylaşılır 2024-2025 Ders İzlemleri (OD3). Ders planları teorik dersler, uygulamalar, laboratuvarlar, staj ve benzeri çalışmaları kapsar ve derslerin zorunlu veya seçmeli olabilir. Çekirdek programları olan akademik birimlerin zorunlu ve seçmeli ders oranları YÖK tarafından belirlenmiş durumdadır. Öğrencilerimizin diğer alanlardan da seçmeli ders alması danışmanları aracılığıyla teşvik edilmektedir.

KOSTÜ, eğitim-öğretim süreçlerinde kalite güvencesini sağlamak amacıyla, öğrenci merkezli, TYYÇ ile uyumlu yeterlilik temelli ve disiplinlerarası etkileşime açık program yapıları geliştirmektedir. Programlar, zorunlu dersler, bölüm seçmeli dersleri, disiplinlerarası seçmeli dersler ve üniversite seçmeli dersleri şeklinde dengeli bir şekilde yapılandırılmıştır. Bu çeşitlilik, her bir öğrencinin kendi öğrenme yolculuğunu yapılandırmasına imkân tanıyan yeterliliklere dayalı esnek öğrenme modeli olarak kamuoyu ile paylaşılmıştır. Üniversitemizde uygulanan modele ilişkin infografik bilgi ve detaylara linkten (OD3) ulaşılabilir. Ayrıntılar için her bir kutuya tıklamak yeterli olacaktır.

Üniversitemizde bütün bölümlerde alanlarına özel yapay zeka uygulamaları dersleri açılmıştır. Psikoloji Bölümünde açılan Yapay Zekanın (YZ) psikoloji alanındaki rolünü, potansiyelini ve etik boyutlarını inceleyen “Psikolojide Yapay Zeka Uygulamaları” (OD3) dersine ait izlençe, Eczacılık Fakültesi 3.sınıf güz döneminde “Eczacılıkta Yapay Zeka Uygulamaları”(OD3) dersine ait izlençe örnek olarak verilmiştir:

KOSTÜ, öğrencilerin sınıf içi öğrenme süreçlerinin yanı sıra sınıf dışı öğrenme deneyimlerini de destekleyen yapılar kurmuştur. Bu kapsamda düzenlenen “Çarşamba Konuşmaları” adlı seminer serisi, farklı disiplinlerden konukların katkısıyla yürütülmekte, öğrencilerin entelektüel gelişimine, güncel olaylara duyarlılığına ve çok boyutlu düşünme yetisine katkı sağlamaktadır. Bu etkinlikler, üniversitemizin yaşam boyu öğrenme, sosyal katılım ve açık bilim ilkeleriyle de doğrudan ilişkilidir. Çarşamba Konuşmaları seminerleri, Kariyer Planlama ve Yerinde Uygulama Koordinatörlüğü tarafından koordineli bir şekilde yürütülmektedir. Son üç yıldır kesintisiz olarak sürdürülen program, her dönem 10 haftalık bir takvim dâhilinde uygulanmaktadır. 2024–2025 akademik yılında ise toplam 19 seminer gerçekleştirilmiştir ([1] (3)B.1.2).

Disiplinlerarası/alan dışı seçmeli dersler akademik birimler arası işbirliği ile yürütülmektedir. Bu derslerin açıldığı birim tarafından izlemler EBS üzerinden yayınlanmaktadır. Bir akademik birimin seçmeli dersi diğer başka bir akademik birim için disiplinlerarası seçmeli ders olabilmektedir. EBS üzerinde ayrıca bir “disiplinlerarası/alan dışı seçmeli ders” olarak etiketlenmemektedir.

KOSTÜ Ortak Seçmeli Dersler Yönergesine ([OD3](#)) ulaşılabilir. OSD süreçlerine ilişkin infografik bilgi Ortak Seçmeli Ders Süreçleri ([OD3](#)) linki üzerinden verilmiştir. Akademik birimlerin ilgili kurulları tarafından açılmasına karar verilen seçmeli dersler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ders kataloğuna işlenerek öğrencilere açılmaktadır. Örnek seçmeli dersler izlencelerine ([OD3](#)) linkinden ulaşılabilir.

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi'nde tüm eğitim-öğretim faaliyetleri, Kalite Komisyonları ve Eğitim Komisyonları tarafından düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Program yeterliliklerinin çıktılarla uyumu, ders içeriklerinin güncelliği ve öğrenci memnuniyeti gibi göstergeler her akademik yıl sonunda raporlanmakta; elde edilen veriler ışığında sürekli iyileştirme döngüsü işletilmektedir. Eğitim- öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik olarak bir dizi çalıştay düzenlenmiştir. Örneğin ders izlencelerinin iyileştirilmesine yönelik olarak verilen çalıştay. ([OD4](#))

Üniversitemiz Öğrenci Memnuniyet Anketi, Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi (Ders İçeriği), Oryantasyon Eğitimi Memnuniyet Anketi yapılmaktadır. Üniversitemizde yapılan ilgili anketlerin sonuçlarına ulaşmak için tıklayınız ([OD4](#)). Her yıl düzenli olarak Kalite Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen Öğrenci Memnuniyet Anketi ([OD4](#)) dönemsel ve karşılaştırmalı sonuçları kamuoyu ile koordinatörlüğün sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Her dönem sonunda Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi ([OD4](#)), ders içeriklerinin güncelliği, derslerin teorik ve uygulama yeterliliği, öğretim üyelerinin ders işleyişi ve öğrenci katılımını sağlama yöntemleri gibi çeşitli boyutlarda öğrencilerin görüşlerini toplamaktadır. Ayrıca sınav ve ödevlerin ders içeriğiyle uyumu, derslerin mesleki gelişime katkısı ve öğretim üyelerinden tekrar ders alma isteği gibi konular da değerlendirilmekte; öğrencilerin şikâyet, öneri ve talepleri alınarak eğitim kalitesinin artırılması hedeflenmektedir. Oryantasyon Eğitimi Memnuniyet Anketi, öğrencilere oryantasyon sırasında verilen eğitimlerin yeterliliği, öğrenciye sunulan olanaklar hakkında bilgilendirme düzeyi, oryantasyonun öğrencilerde aidiyet hissi uyandırıp uyandırmadığı gibi boyutları değerlendirmektedir. Öğrencilerin hangi birimlerden tekrar eğitim almak istedikleri de anket kapsamında toplanarak, üniversitemizin oryantasyon sürecini geliştirmeye yönelik geri bildirimler sağlanmaktadır. Böylece öğrenci deneyimini iyileştirmek ve oryantasyon programının etkinliğini artırmak hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.2-Çarşamba Konuşmaları.pdf](#)

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ilişkin Üniversitemiz tarafından Öğrenme Çıktısı Uyumu ([OD4](#)) sistemi geliştirilmiş olup 2025-2026 akademik yılında faaliyete geçmiştir. Önceki yıllara ilişkin uyum matrisleri her programın EBS üzerinden kamuoyu ile paylaşılan ders izlencelerinde mevcuttur. İyileştirmelere dair örnekler aynı dersin farklı akademik yıllardaki matrislerinin

karşılaştırılmasıyla görülebilmektedir. Örneğin: Dış Hekimliği Fakültesinde Dış Anatomisi dersinin birinci program kazanıma katkısı 2024-25 yılında 1 iken 2025-2026 yılında 2 olarak dersin ilgili öğretim elemanı (OD4) tarafından düzenlenmiştir. Avrupa MYO tarafından yapılan program çıktı iyileştirme kanıtı olarak sunulmuştur ([1](4)B.1.3). Her ders için öğrenme kazanımları ile ölçme-değerlendirme yöntemleri arasındaki ilişki DÖK-PY Eşleştirme Matrisi üzerinden tanımlanmakta; dönem sonunda öğretim elemanları tarafından Ders İzleme ve Değerlendirme Formu ([2](4)B.1.3)doldurularak kazanımların gerçekleşme düzeyi raporlanmaktadır. Formun görseli aşağıda sunulmuştur. Yanıtlara ilişkin link ise: KOSTÜ Ders Değerlendirme form yanıtları (OD4) üzerinden ulaşılabilir.

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi, öğrenme çıktısı temelli eğitim yaklaşımını, kalite güvencesinin merkezinde konumlandırmakta; program yeterliliklerinin öğrenciye kazandırılmasını sistematik biçimde takip etmektedir. Üniversitemizdeki birimlerdeki program çıktıların izlenmesine dair dış paydaş, mezun görüşü gibi uygulamalar saha ziyaretinde paylaşılabilir gibi burada örnek olarak:

FTR ve Hemşirelik lisans program çıktılarına ulaşma durumu her yıl düzenli gerçekleştirilen dış paydaş çalışmaları ile değerlendirilmektedir. Bu kapsamda dış paydaşlardan alınan geri bildirimlere göre 2025 Sağlık Bilimleri Fakültesi Dış Paydaş Çalıştayında FTR Program çıktıları, öğrencilerin hedeflenen program çıktıları ulaşma düzeyleri Likert ölçeği (1-5) ile değerlendirilmiş ve değerlendirme sonucuna göre PÇ1, PÇ2, PÇ3 ortalamaları 4,78 ve PÇ4-12 ortalamaları 4,67 olduğu bulunmuştur (KOSTÜ KANITLAR - Google Drive) (OD4). 2025 Sağlık Bilimleri Fakültesi Dış Paydaş Çalıştayında Hemşirelik Program çıktıları değerlendirilmiştir. Likert ölçeği (1-5) ile değerlendirilmiş ve değerlendirme sonucuna göre PÇ1, PÇ2, PÇ3 ortalamaları 4,67; PÇ4 ortalaması 5,00; PÇ5, PÇ6, PÇ9 ortalamaları 4,70; PÇ7, PÇ11 ortalamaları 4,80; PÇ8 ortalaması 4,60 ve PÇ10 ortalaması 4,60 olarak bulunmuştur (KOSTÜ KANITLAR- Google Drive) (OD4). Bu düzeyler FTR ve Hemşirelik programlarında lisans eğitiminin etkin olduğunu göstermektedir.

Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere Üniversitemiz tarafından geliştirilen yapay zeka destekli yazılımlar bulunmaktadır. Programlarımızda yürütülen derslerin izlenceleri hali hazırda kullanılan Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi (OD3) üzerinden kamuoyu ile paylaşılma ile birlikte yeni geliştirilen yapay zeka destekli Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi (OD4) öğretim elemanlarımızın kullanımına sunulmuştur.

Ölçme-değerlendirme sonuçlarının analizi ile her dersin kendine özgü öğrenme çıktıları ve nihayetinde program kazanımlarını ne kadar gerçekleştirdiği Öğrenci Başarı Analiz Sistemi (OD4) üzerinden takip edilmektedir.

2025 Şubat ayında gerçekleştirilen Sağlık Bilimleri Fakültesi Dış Paydaş Çalıştay kapsamında kamu ve özel sektör temsilcileri, mezunlar ve klinik eğitim koordinatörlerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda mevcut müfredat kapsamlı biçimde değerlendirilmiştir. Dış paydaşların önerileri; “bağımlılık” konusunda öğrencilerin eğitimi ve farkındalığının artırılması gerektiği olmuştur. Bu doğrultuda, 2025-2026 eğitim öğretim yılı müfredatında, Disiplinler arası Seçmeli Ders Havuzuna “Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele” dersi eklenmiştir. FTR ve Hemşirelik lisans programlarında öğrencilerin güncel teknolojik rehabilitasyon yaklaşımlarını

benimsemesi, farklı alanlarda yeni yaklaşımlara farkındalığının artmasını hedeflemektedir. Bu bağlamda eğitim müfredatında Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda, “Rehabilitasyon Teknolojileri ve Yapay Zeka Uygulamaları” ile Hemşirelik Bölümlerinde “Hemşirelikte Bakım Teknolojileri ve Yapay Zekâ Kullanımı” dersleri güncel eğitim planlarında bulundurmaktadır. Ayrıca Hemşirelik bölümünde dış paydaşlarca belirlenen “Tıbbi Terminoloji” eksikliğini gidermek amacıyla 2024 yılında tüm hemşirelik öğrencilerini kapsayan “Tıbbi terminoloji seminerleri” verilerek bu eksikliğin giderilmesi sağlanmıştır.

Her dersin öğrenme kazanımları, ilgili olduğu program yeterlilikleriyle izlencelerde yer alan matrisle ilişkilendirilir. Bu sayede hangi derslerin hangi program yeterliliklerini ne ölçüde desteklediği, program yeterliliklerinin müfredat içindeki kapsamı, gerektiğinde müfredat iyileştirmesi yapılması sağlanır. Bu matris, ders izlencelerinin güncellenmesiyle her yıl güncellenir ve eğitim bilgi sisteminde kayıtlıdır. Tüm derslerde kullanılan ölçme-değerlendirme araçları (sınavlar, ödevler, projeler, uygulamalar, rubrikler) ilgili öğrenme kazanımlarına bağlanır. Böylece her ders öğrenim çıktısı için başarı verisi, dolayısıyla her program yeterliliklerinin gerçekleşme düzeyi sayısal olarak izlenir. Bu izlemelerin dijital ortamda yapılması için Üniversitemiz tarafından gerçekleştirilen ölçme-değerlendirme sistemi (OD4) uygulamaya alınmıştır. Bu yapı, yükseköğretimde kalite güvencesi, hesap verebilirlik ve öğrenci odaklılık ilkeleriyle tamamen örtüşmektedir. Ayrıca, bu sisteme ek olarak yapay zeka araçları kullanılarak ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu (OD4), dünya, ülke ve kurum bazında desteklenmektedir. 2025 yılında başlattığımız yazılım projesiyle bu alanda öncü olmayı hedeflemekteyiz.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.3-Avrupa MYO Program kazanımı iyileştirme.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.3-KOSTÜ Ders Değerlendirme Formu.pdf](#)

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

KOSTÜ’de dersler, teorik, uygulamalı veya karma (hem teorik hem uygulamalı) yapıda olabilmektedir. Her dersin öğrenme çıktıları, yapısına uygun şekilde belirlenen etkinlikler yoluyla desteklenmekte ve ölçülmektedir. Bu doğrultuda öğrencinin iş yükünü oluşturan faaliyetler, arasınnav, ek sınav, dönem sonu sınavı, sözlü sınav, kısa sınav, proje, sunum, ödev, dönem ödevi, rapor, seminer, katılım, araştırma geliştirme projesi (AGEP), yüz yüze eğitim, ara sınav için hazırlık, dönem sonu sınavı için hazırlık, sınıf dışı çalışma ve atölye çalışması şeklinde dersin içeriğine göre gerekli olanlar öğretim elemanı tarafından 1 AKTS = 30 saat iş yükü şeklinde belirlenmektedir.

Öğrenme çıktıları ile iş yükü-öğretim etkinlikleri arasındaki uyumu sağlamaya yönelik değerlendirme akreditasyon sürecinde olan eğitim birimlerimiz tarafından yapılmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümümüzün örneği ve raporu (OD4) , (OD4) linkinde sunulmuştur.

Birimlerin Eğitim Komisyonlarının toplantılarında (OD3) ilgili dersin iş yükü bileşenleri ve zaman dağılımı incelenmekte, öğretim üyesinin görüşleri, yapay zeka önerileri ve paydaş katkıları doğrultusunda gerekirse güncelleme önerileri geliştirilmektedir. Öğrencilerden alınan ders memnuniyet anketleri, öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler, mezun ve işveren görüşleri doğrultusunda öğrenci iş yükü dengesi her akademik yılda farklı olabilmektedir. Derslerimizin farklı akademik yıllara ait ders izlencelerinde bu durum gözlenebilir. Örneğin: FTR ve Hemşirelik lisans programlarında dönem sonunda uygulanan ders değerlendirme anketlerinde öğrencilerden AKTS iş yükü uygunluğu ve ders bileşenlerinin dengesiyle ilgili geri bildirimler alınmakta; bu veriler doğrultusunda gerekli görülen derslerde iş yükü ve izlençe düzenlemeleri yapılmaktadır.

KOSTÜ'nün Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden yayınlanan AKTS Bilgi Paketleri, her bir ders için öğrenci iş yükü dağılımı (saat bazında), AKTS kredisi, öğrenme çıktıları, ders tanımı ve içeriği, haftalık iş planı, ölçme ve değerlendirme bileşenleri ile öğrenme çıktıları ile program kazanımları arasındaki orantısal ilişkiyi kapsamaktadır. Bu bilgiler şeffaf biçimde hem iç hem dış paydaşların erişimine açıktır ve her akademik yıl başında güncellenmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının sürdürülebilirliği, düzenli izleme ve geri bildirim mekanizmaları ile desteklenmektedir. Öğrencilerden alınan ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanı geri bildirimleri, mezun ve işveren görüşleri öğrenci iş yükünün dengeli olup olmadığını ölçmede önemli veri kaynaklarıdır.

Bu veriler doğrultusunda “Dersin yükü öğrenciyi zorlayacak düzeyde mi?”, “Belirlenen AKTS değeri fiili iş yükü ile örtüşüyor mu?”, “İş yükü, öğrenme çıktıları destekliyor mu?” gibi sorulara cevap aranmakta ve gerektiğinde ilgili dersin iş yükü ve AKTS değeri yeniden yapılandırılmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır. Bu doğrultuda her dersin iş yükü bileşenleri açıkça tanımlanmakta, AKTS değerleri gerçek iş yüküne dayalı olarak hesaplanmakta, EBS üzerinden güncel ve erişilebilir biçimde ilan edilmekte, izleme ve iyileştirme süreçleri ile sürekli yapay zeka desteği Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi (OD4), Öğrenme Çıktısı Uyumunu (OD4) ile güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemizde programların güncellenmesi “Kocaeli Sağlık Ve Teknoloji Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin: “MADDE 7- (1) Ders plan ve kredileri, 2547 sayılı Kanununun 44'üncü maddesinin birinci fıkrası uyarınca, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine göre Senato tarafından belirlenir. Ders plan ve kredilerindeki güncellemeler ilgili eğitim-öğretim yılı başlamadan önce Senato tarafından belirlenen tarihler arasında yılda bir kez, ilgili bölüm kurulunun önerisi, ilgili kurulun kararı ve Senatonun onayı ile yapılır” (OD3) uyarınca sürdürülmektedir.

Program güncelleme süreçleri ise yine “Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesinde de tanımlandığı şekilde yürütülmektedir.

Ders öğrenme çıktıları ile iş yükü-öğretim etkinlikleri uyumuna yönelik değerlendirme süreci, Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesinde dersin sorumlu öğretim elemanı, ilgili bölüm ve program birimleri ile Eğitim Komisyonları tarafından yürütülmektedir. Bu birimler iş birliği içinde ders öğrenme çıktılarının ders planı, iş yükü, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme bileşenleriyle uyumunu gözden geçirmekte ve müfredatın bütünlüğünü sağlayacak şekilde gerekli incelemeleri yapmaktadır. Bu kapsamda yapılan değerlendirmelere ilişkin ders izleme formları, ders planları, öğrenme çıktıları tabloları, ölçme- değerlendirme dokümanları ve ders güncelleme kayıtları kurumsal olarak arşivlenmektedir.

KOSTÜ Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi (EBS), üniversitemizde yer alan tüm akademik programların; ders planları, ders içerikleri, program öğrenme çıktıları, AKTS bilgi paketleri, ders öğrenme çıktıları ve program yeterlilik ilişkileri, haftalık işleniş planları gibi detaylarına ulaşılmasını sağlamaktadır. İlgili sayfa üzerinden seçilen akademik yıl, eğitim dili, program türü ve bölüm gibi filtrelerle kullanıcılar ihtiyaç duydukları bilgilere kolaylıkla erişebilmektedir.

Bu sistem, program şeffaflığı ve sürekli izleme açısından güçlü bir yapı sunmakta hem iç hem dış paydaşlara bilgi sunma ve geri bildirim alma işlevi görmektedir. Akademik Personel Bilgi Sistemi (ABS) KOSTÜ Akademik Personel Bilgi Sistemi (ABS), öğretim elemanları ve idari personelin öğrenci listelerine, devamsızlık durumlarına, not girişlerine, öğrenci performans bilgilerine ulaşabilmelerini sağlayan bir sistemdir. Bu sistem sayesinde akademik personel derslerin yürütülmesi sürecinde öğrencilerin başarı düzeylerini ve katılım durumlarını etkin biçimde izlenebilmektedir.

KOSTÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), öğrencilerin ders kayıt işlemleri, not bilgileri, akademik takvim ve duyurular, danışman görüşmeleri, kayıtlı oldukları derslere ilişkin bilgilere ulaşmalarını sağlayan, kullanıcı dostu ve etkileşimli bir platformdur. Öğrenciler OBS aracılığıyla kendi akademik ilerlemelerini izleyebilmekte, öğrenme süreçlerinde daha aktif roller üstlenebilmektedir.

Programların güncellenmesi süreci yalnızca iç denetimlerle sınırlı kalmamakta; öğrenciler ve diğer paydaşlardan alınan geri bildirimlerle sürekli olarak desteklenmektedir. Bu kapsamda kullanılan başlıca yöntemler şunlardır: Öğrenci memnuniyet anketleri (OD4) (her dönem sonunda uygulanır), mezun ve işveren anketleri (belirli periyotlarla yürütülür), Sözlü ya da yazılı öneri, istek, şikâyet bildirimleri (OD4) (öğrenci temsilcileri, danışmanlar, web formları vb. aracılığıyla), bölüm ve program değerlendirme toplantıları, akademik kurul ve kalite komisyonu toplantıları.

Bu veriler ışığında, programlarda gerekli görülen revizyonlar yapılmakta, müfredat güncellemeleri gerçekleştirilmekte ve değişiklikler ilgili kurul kararlarıyla kayıt altına alınarak EBS'de ilan edilmektedir. Öğretim elemanları ise bölüm içi kurul toplantılarında dersin teorik-uygulamalı dağılımı, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve iş yükü tahminlerine ilişkin görüşlerini paylaşmakta, bu görüşler gerektikçe müfredat güncellemelerine yansıtılmaktadır (KOSTÜ KANITLAR- Google Driv) (OD4). Ayrıca dış paydaş çalıştaylarında (OD3) alınan görüşlerle program çıktıları değerlendirilmekte ve eksiklikler belirlenmektedir (KOSTÜ KANITLAR- Google Driv) (OD4). İç paydaş çalıştaylarında ise öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda

iyileştirme yapılmaktadır (KOSTÜ KANITLAR- Google Drive) (OD4). İhtiyaçlar paydaş çalışmaları ile düzenli olarak analiz edilmekte ve bölüm kurul kararlarına yansıtılmaktadır.

YÖK tarafından belirlenen yüksek öğretim kurumlarında yerleşen öğrencilerin kayıt tarihlerine istinaden 2024-25 eğitim öğretim yılı başlamadan akademik takvimi (OD3) ilan edilmiştir.

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi'nde 2024-2025 akademik yılında uygulama dersleri; Güz döneminde Üniversitemiz laboratuvarlarında, yerinde uygulama derslerinde ise KOSTÜ Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi, Sağlık Bakanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığına bağlı tesisler ile iş birliği yaptığımız hastanelerde ve kurumlarda gerçekleştirilmiştir (Bütün programlara ait tam liste) (OD3).

Örneğin, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümünde aşağıda belirtilen dersler "Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Hemşirelik Uygulamalı Dersler Yönergesi" (hemsirelik_bolumu_yonergesi) (OD3) çerçevesinde yürütülmüştür. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü uygulama dersleri üniversitemizin bölüm laboratuvarlarında, Temel Fizyoterapi Uygulamaları ise Sağlık Bakanlığına ve Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlar ile özel işletmelerde "Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Temel Fizyoterapi Uygulamaları Yönergesi" (OD3) ve "Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Klinik Uygulama Yönergesi" (OD3) çerçevesinde yürütülmüştür. Eczacılık Fakültesi bünyesinde uygulamalı dersler bulunmaktadır. Eczacılık Fakültesi (OD3), Diş Hekimliği Fakültesi (Türkçe/İngilizce) bünyesinde klinik uygulamalı ve staj dersleri (OD3) ile Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği ve Yazılım Mühendisliği bölümlerinde Mesleki Uygulama Yönergesi (OD3) ve Mühendislik İME yönergesi (OD3) çerçevesinde yürütülen mesleki uygulama ve staj dersleri yukarıda verilen tam liste içinde yer almaktadır.

Avrupa MYO'da uygulamalı olarak yürütülen dersler linkinde (OD3) 24-25 Uygulamalı Eğitimi olan programlar sayfasında en altta Avrupa MYO listesi yer almaktadır.

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi 2024-2025 akademik yılında stajlar, Avrupa MYO'da Anestezi, Ameliyathane Hizmetleri, Ağız ve Diş Sağlığı, İlk ve Acil Yardım, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik, Diyaliz, Optisyenlik, Fizyoterapi, Odyometri, Bilgisayar Programcılığı, Bilgisayar Teknolojisi, Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi, Eczane Hizmetleri, Engelliler İçin Gölge Öğreticilik, Çocuk Gelişimi programlarında; Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerinde; Diş Hekimliği Fakültesinde, Eczacılık Fakültesinde, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinin Yazılım Mühendisliği ve Bilgisayar Mühendisliği bölümlerinde eğitim alan öğrencilerimiz, yukarıda verilen yönergeler çerçevesinde Sağlık Bakanlığına bağlı hastanelerde, iş birliği yaptığımız hastaneler, klinikler, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullar ve özel kurum ve kuruluşlarda 30 iş günü olarak yürütülmüştür. Staj başlangıcı öncesinde öğrencilerin sigorta girişleri gerçekleştirilmiş olup, staj sonunda teslim edilen dosyalara istinaden öğrencilerin notları başarılı/başarısız olarak öğrenci otomasyon sistemine eklenmiştir. Öğrencilerimizin staj/işyeri eğitimlerini aldıkları kurumlar ve öğrenci sayılarımız aşağıdaki kanıt linki olarak verilmiştir: (OD3)

2024-2025 eğitim öğretim yılında güz döneminde 54, bahar döneminde 59 adet uzaktan yapılan dersimizin tam listesi linkinde ([OD3](#)) bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ), eğitim ve öğretim süreçlerini, kalite güvencesi ilkelerine dayalı olarak yapılandırmakta ve sürekli iyileştirme döngüsü içinde yürütmektedir. Üniversitemizde bu süreçlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi, Rektör Yardımcısı başkanlığında faaliyet gösteren Eğitim Komisyonu tarafından koordine edilmekte, programların/bölümlerin eğitim komisyonları tarafından süreç icra edilmektedir. Eğitim Komisyonu, fakültelerden temsilci akademik üyeler, Kalite Koordinatörlüğü temsilcisi, öğrenci işleri temsilcilerinden oluşan multidisipliner bir yapıya sahiptir. Komisyon, başta Yükseköğretim Kurulu (YÖK) olmak üzere, ilgili mevzuatlar, yönetmelikler ve yönergeler doğrultusunda çalışmalarını yürütmekte; stratejik hedefler, program çıktıları, müfredat tasarımı, dijitalleşme, ölçme-değerlendirme sistemleri ve öğrenci deneyimi gibi konularda karar alma ve uygulama sorumluluğunu üstlenmektedir.

Eğitim Komisyonu, her eğitim-öğretim yılında programların içeriklerini ve yapısını gözden geçirerek program çıktılarının güncellenmesini, ders öğrenme çıktılarının program yeterlilikleriyle uyumunu, AKTS dağılımının öğrenci iş yükü ile dengelenmesini, ders içeriklerinin güncel, sektörel ihtiyaçlara uygun ve disiplinler arası etkileşime açık şekilde yeniden yapılandırılmasını sağlar. Komisyon, teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek üniversitenin dijitalleşme vizyonu doğrultusunda Dijital öğrenme materyalleri ve ders içeriklerinin uyumlaştırılması, LMS (Learning Management System) altyapısının sürekli güncellenmesi, Öğretim elemanlarının dijital pedagojik yeterliliklerinin geliştirilmesi gibi alanlarda stratejik kararlar almakta ve uygulanmasını sağlamaktadır. Bu sayede, öğrencilerimize zaman ve mekân bağımsız, esnek öğrenme olanakları sunulmaktadır.

Komisyon sınav kurallarının belirlenmesi ([OD3](#)) sınav takvimlerinin ([OD3](#)) oluşturulması, şeffaf, adil ve güvenilir ölçme-değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi ([OD3](#)), yüz yüze ve çevrim içi sınavların planlanması ve denetlenmesi gibi süreçleri düzenli olarak yürütmekte ve izlemektedir. Tüm bu süreçler, öğrenme çıktılarına dayalı değerlendirme yaklaşımı doğrultusunda yürütülmekte; öğrenci başarısı sadece sınavlarla değil, çok boyutlu performans göstergeleri ile izlenmektedir. Geçmişe yönelik olarak Hemşirelik, İlk Acil Yardım ([OD3](#)) ve Bilgisayar Teknolojileri ([OD3](#)) programlarımızın çalışmaları örnek olarak sunulmaktadır. Yine Üniversitemiz tarafından geliştirilen Öğrenci Başarı Analiz sistemi ile 2025-2026 güz döneminde yapılan ara sınav analizlerinin sonuçları bir sonraki akademik yıla ait KİDR'da paylaşılacaktır.

Hemşirelik bölümünde program etkinliği takibi için mezunlarımıza düzenli olarak anket uygulaması yapılmaktadır ([2](4)B.1.6).

Eğitim Komisyonu, yalnızca teknik süreçlerle değil, aynı zamanda öğrencilerin

akademik ve sosyal gelişimlerini destekleyen yenilikçi uygulamaların da hayata geçirilmesinde aktif rol üstlenmektedir (OD3). Bu kapsamda öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan dönemsel anketler (OD4), danışmanlık süreçlerinden elde edilen gözlemler dikkate alınarak sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi'nde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tanımlanmış olup, ilgili süreçler akademik birimler tarafından yürütülen planlama, uygulama ve izleme faaliyetleri aracılığıyla koordine edilmektedir. Eğitim-öğretimin yürütülmesinden sorumlu yapılar arasında Senato, fakülte/yüksekokul kurulları, akademik birimler ve ders sorumluları yer almakta; derslerin açılması, programların yürütülmesi, ders planlarının hazırlanması ve ölçme-değerlendirme süreçleri bu yapılar arasında tanımlı görev dağılımı çerçevesinde işletilmektedir. Üniversitede, ders açma süreci, ders izlencelerinin hazırlanması, ders yükü planlaması, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve dönem sonu raporlamalarına ilişkin süreçler akademik birimler tarafından uygulamalarla yürütülmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin kayıt, ders seçimi, danışmanlık, sınav uygulamaları, staj işlemleri ve mezuniyet süreçlerine ilişkin işleyiş standart formlar ve yazılı prosedürler aracılığıyla yürütülmektedir. İş akış şemalarının tamamı henüz bütün birimler için tek bir çatı dokümanı hâline getirilmemiş olmakla birlikte, temel süreçlere ilişkin uygulama adımları ilgili yönergeler, yönetmelikler ve birim içi süreç tanımları üzerinden takip edilmektedir. Üniversite, önümüzdeki dönemde eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin tüm iş akışlarını bütüncül bir yapı içinde belgelemeyi ve süreçleri kurumsal düzeyde daha görünür hâle getirmeyi planlamaktadır ([1] (2)B.1.6).

Ders izlencelerinde öğrenme kazanımları, öğretim yöntemleri, değerlendirme sistemi ve AKTS iş yükü öğretim elemanları tarafından açık biçimde tanımlanmakta; böylece program yeterlilikleriyle uyum üst yönetim tarafından dönem başlarında yapılan içerik kontrolleriyle gözden geçirilmektedir. Eğitim hizmetinin verilme biçimine ilişkin kararlar ve uygulamalar, yıllık akademik planlama toplantıları ve akademik kurul değerlendirmeleri kapsamında ele alınmakta; ölçme-değerlendirme uygulamalarının çıktılar temelli olup olmadığı ise dönem sonu ders değerlendirme formları (OD3), ders materyalleri ve sınav örnekleri üzerinden birim yöneticileri tarafından takip edilmektedir. LMS kullanım kayıtları, dijital içerik yüklemeleri ve öğretim yöntemlerinin uygulanmasına ilişkin örnek çıktılar üst yönetim yönetici panelleri sayesinde izlemekte; böylelikle program tasarımı, öğretim yaklaşımı ve değerlendirme süreçlerinin bütüncül şekilde koordine edilmesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda ders izlenceleri, LMS ekran kayıtları, ders değerlendirme formları, sınav ve ölçme-değerlendirme örnekleri talep edilmesi hâlinde süreç uyumunu gösteren kanıtlar olarak sunulabilir.

6 ayda bir periyodik olarak yapılan Kurum İç Değerlendirme süreçleri ile birlikte hazırlanan raporlarla (OD4) program/bölüm bazında süreç takip edilmektedir. Ayrıca birimlerin kendileri tarafından hazırlanan Öz Değerlendirme Raporları (OD4) ile süreçlerin takibi ve analizi yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.1.6-Süreç tanımlama planlaması.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.6-Hemşirelik mezuniyet anket sonuçları.pdf](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ), çağın gereksinimlerine yanıt verebilecek nitelikte bireyler yetiştirmeyi hedefleyen, öğrenci merkezli ve esnek öğretim stratejilerini temel alan bir öğretim yaklaşımını benimsemiştir. Üniversitemizde eğitim-öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında yetkinlik temelli, esnek, etkileşimli, yapay zekâ ve dijital teknolojilerle desteklenmiş öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmakta; bu yaklaşımlar kalite güvence sistemimiz içerisinde sistematik olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir.

Üniversitemiz Eğitim Komisyonu, farklı akademik birimlerin katılımıyla düzenlenen çalıştaylar ve toplantılar yoluyla, Yetkinliklere Dayalı Esnek Eğitim Modelinin (OD3) KOSTÜ'ye entegrasyon sürecini yönetmektedir. Bu model ile amaçlanan, öğrencilerin mezuniyet öncesinde sahip olması gereken bilgi, beceri ve tutumları sadece teorik değil, aynı zamanda uygulamalı, katılımcı ve etkileşimli yollarla kazanmalarını sağlamaktır.

Modelin uygulanabilirliği, her akademik yıl sonunda düzenli olarak izlenmekte ve gerek duyulan alanlarda güncellenmektedir. Böylece üniversitemiz, aktif öğrenme, esnek müfredat, disiplinlerarası uygulamalar ve öğrenci öz yönelimli öğrenme becerileri (OD3) açısından örnek teşkil eden bir yapıyı sürdürmektedir.

KOSTÜ'de farklı fakültelerde ve programlarda öğrenme hedeflerine uygun olarak çeşitli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Özellikle iletişim becerilerinin geliştirilmesi, öz güvenin artırılması ve mesleki yeterliliklerin uygulanabilir hâle getirilmesi amacıyla birçok derste sunum, rol yapma, panel düzenleme gibi teknikler kullanılmakta; bu yöntemler ders planlarında ve EBS'de açıkça tanımlanmaktadır.

Üniversitemizin sahip olduğu LMS (Learning Management System) altyapısı, ders materyallerinin yönetimi, ödev takibi, dijital sınavlar ve öğrenci geri bildirimlerinin toplanması gibi çok sayıda fonksiyonu bünyesinde barındırmaktadır.

Ayrıca Zoom gibi çevrim içi platformlar da özellikle hibrit ve uzaktan eğitim süreçlerinde etkin biçimde kullanılmakta; senkron ve asenkron ders etkinlikleri bu sistemler üzerinden yürütülmektedir.

KOSTÜ'de öğrenci merkezli öğrenmeyi destekleyen yenilikçi uygulamalardan biri de "Çarşamba Konuşmaları" ([1](3)B.2.1) etkinliğidir. Her hafta alanında uzman kişilerle gerçekleştirilen seminerlere tam katılım sağlayan, içeriklere dair sorulara yönelik verilen ödevleri başarıyla tamamlayan öğrenciler, belirli bir seçmeli dersten muaf tutulmaktadır. Bu uygulama, öğrenciye disiplin dışı alanlarda bilgi edinme fırsatı sunmakta, sorumluluk bilincini artırmakta, katılımcılığı teşvik etmekte, bağımsız

öğrenme becerisini geliştirmektedir.

Aynı zamanda öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiş seçmeli ders kazanımlarının, yapılandırılmış etkinliklerle sağlanabileceğinin güçlü bir göstergesidir. Mikrokrediler yoluyla öğrenmelerin tanınması (OD3) uygulamasına 2025-2026 akademik yılı bahar döneminde uygulanmaya başlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.1-Çarşamba Konuşmaları.pdf](#)

2. Ölçme ve değerlendirme

Derslerimizde yıl içi ara sınav dahil en az 4 ve yıl sonu sınavı olmak üzere toplam 5 ölçme-değerlendirme aracı kullanılmaktadır. Öğretim elemanları tarafından sınıf içinde kullanılan öğretim tekniklerini de dahil ederek ölçme-değerlendirme aracını (sözlü sınav, sunum, laboratuvar çalışması vb.) ve öğrenci başarısına katkı oranı belirlenmektedir. Ara sınav tarihleri akademik takvimde belirtilmekte ve ilgili sınav programları web sayfaları üzerinden yayınlanmaktadır. Online yapılan derslerin ara sınav ve yıl sonu sınavları yüz yüze yapılmaktadır. Sınav süreçlerine dair infografğe ulaşılabilir (OD3). Ayrıca kurumsal e-posta yoluyla bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Ara ve yıl sonu sınavları Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi, Önlisans ve lisans eğitim öğretim sınav yönergesi, Lisansüstü eğitim öğretim ve sınav yönergesi ve Sınav uygulama kuralları çerçevesinde yapılmaktadır (OD3), (OD3). Arşiv birimimiz tarafından toplanan sınav evrakları listesine 24-25 Sınav Arşivleme linkinden ulaşılabilir(OD3).

İngilizce programlarda okuyan öğrencilere yönelik uygulanan hazırlık programında dersler ve sınavlar ise “KOSTÜ Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Eğitim-Öğretim Sınav yönergesi esaslarına göre yürütülmektedir (OD3).

2024-2025 akademik yılında yukarıda listesi verilen çevrimiçi (online) yapılan derslerimizin ara ve yıl sonu sınavları “Ölçme ve değerlendirme yönergesi” ve “Uzaktan Eğitim yönergesi” (OD3) çerçevesinde belirlenen kurallara göre yürütülmüştür. KOSTÜZEB sayfası (OD3) ve yapılan online toplantılar (ilgili eğitim videolarına ve dokümanlar yoluyla öğrenci ve öğretim elemanlarının bilgilendirmesi yapılmıştır. Uzaktan Eğitim Birimi Koordinatörlüğü Online (Çevrim İçi) Sınav Kurallarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir (OD3).

Üniversitemizde yaz okulu ve bütünleme sınavı uygulamaları bulunmaktadır. Bütünleme tarihleri ve açılacak yaz okulu tarihleri akademik takvimde her eğitim-öğretim yılının başında belirlenerek öğrencilerimizle paylaşılmaktadır. Öğrencilerimizden gelen talepler ([başka üniversitelerden gelen taleplere dair liste](#)) (OD3) doğrultusunda açılan ve “Yaz öğretimi yönergesi” (OD3) çerçevesinde yürütülen derslerimize ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur.

	2021-22 YAZ ÖĞRETİMİ	2022-23 YAZ ÖĞRETİMİ	2023-24 YAZ ÖĞRETİMİ	2024-25 YAZ ÖĞRETİMİ
SAĞLIK BİLİMLER FAKÜLTESİ	2	4	4	6
AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU	491	614	398	403
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	6	7	11	8
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ		6	1	38

Başka üniversitelerden yaz okulunda ders alan öğrencimiz

ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI	KAYITLI OLDUĞU BÖLÜM /PROGRAM	DERSİN ADI	T	U	AKTS	BAŞARI DURUMU
ZEYNEP ÇALIK	Bilgisayar Mühendisliği	Diferansiyel Denklemler	3	0	4	BAŞARILI
SELİN KİRSİZ	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	İş Ve Uğraşı Terapisi	2	0	3	BAŞARILI
ÖMER AYDIN	Hemşirelik	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	4	12	12	BAŞARILI

İlgili yönetmeliklere dayanarak her dönem başında güncellenen ve Akademisyen Destek sayfasında yayımlanan “Sınav Hazırlama Kuralları” (OD3) ve “Sınav Uygulama Kuralları” (OD3) hazırlanarak 2024- 2025 akademik yılında yüz yüze yapılan ara sınav, dönem sonu ve bütünleme sınavlarına ait evraklar (ders izlencesi, sınav soruları, cevap anahtarı, öğrenci yanıtları, snava katılan öğrenci listesi) bir zarf içinde fakülte sekreterliklerine teslim edilmiştir. Fakülte sekreterlikleri de arşiv sorumlusuna iletmıştır. Teslim edilen sınav evrak listesine aşağıdaki linkten ulaşılabilir. 24-25 Sınav arşivleme. Sınav Arşiv Yönergesi (OD3), (OD3) çerçevesinde ile sınavlar arşivlenmektedir.

2024-2025 akademik yılında online yapılan ara sınav, final ve bütünleme sınavlarının arşivlenmesi ise “KUZEB Arşivleme” (OD3) dokümanında belirtilen süreçler çerçevesinde dijital ortamda yapılmıştır.

KOSTÜ, ölçme-değerlendirme süreçlerinin dijital dönüşümünü kullanarak soru bankası oluşturma, otomatik puanlama, öğrenci performans takibi gibi alanlarda yapay zekâ (AI) destekli araçların entegrasyonu için “Yeni Öğrenci Başarı Analiz Sistemini” (OD4) geliştirmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ), öğrenci kabul süreçlerini ve önceki öğrenmelerin tanınmasını, yükseköğretimde kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda, şeffaf, adil ve mevzuata uygun bir biçimde yürütmektedir. Üniversitemize öğrenci kabulü ve yerleştirme işlemleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen yönetmelikler ve senato kararları çerçevesinde yapılandırılmıştır.

KOSTÜ’de lisans ve ön lisans programlarına öğrenci kabulü başlıca aşağıdaki yollarla gerçekleştirilmektedir:

Merkezi Yerleştirme (ÖSYS): Üniversitemize yerleşen öğrencilerin büyük bölümü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlar sonucunda yerleştirilir. Bu süreç, YÖK ve ÖSYM tarafından yayımlanan kılavuzlar ve kontenjan esasları doğrultusunda yürütülmektedir.

Yatay Geçiş: Üniversitemize başka bir yükseköğretim kurumundan yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerin başvuruları, YÖK’ün Yatay Geçiş Yönetmeliği, (OD3) KOSTÜ Senatosu’nun belirlediği Yatay Geçiş Yönergesi [1_OD3] ve ilgili fakülte kurulu kararları doğrultusunda değerlendirilir. Yatay geçişler, başarı notu ve kontenjan durumuna göre karara bağlanır.

Çift Anadal ve Yan Dal Programları (ÇAP / YDP): Başarılı öğrenciler, belirli kriterleri karşılamak koşuluyla ikinci bir lisans diploması (ÇAP) veya yandal programı (YDP) almak üzere bu programlara başvurabilirler. Bu uygulamalar, çift anadal(çap) (OD3) ve yandal program yönergeleri (OD3) ilgili birim kurulları tarafından değerlendirilerek yürürlüğe alınır.

Kasım 2025 tarihi itibarıyla ÇAP yapan lisans öğrencilerinin ana dal ve ÇAP başarı bilgileri aşağıdaki gibidir.

Uluslararası Öğrenci Kabulü: Yurt dışından üniversitemize başvuran öğrenciler için belirlenen kontenjanlar çerçevesinde kabul işlemleri yapılır. Bu süreç; Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi (OD3)YÖK’ün uluslararası öğrencilerle ilgili düzenlemeleri, KOSTÜ Senatosu ve ilgili akademik birim kararlarına dayanılarak yürütülür. Başvurular, başarı belgeleri, dil yeterliliği ve diploma denklik kriterleri doğrultusunda değerlendirilir.

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi, öğrenci merkezli ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen bir yaklaşım çerçevesinde önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi konusuna önem vermektedir. Bu süreç, Senato tarafından onaylanan "Muafiyet ve İntibak Esasları" (OD3) ve Öğrencilerin sınıf dışı etkinlikler yolu ile edindikleri kazanımlar ise Önceki Öğrenmenin Tanınması Yönergesi" (OD3) ve "Mikro Kredi Usul ve Esasları" (OD3)temelinde yürütülmekte olup, alınan kararlar OBS işlenerek öğrencinin transkriptine yansıtılmaktadır.

Muafiyet talep eden öğrencinin muafiyet işleminin sonuçlanmasına ilişkin örnek kanıtımız ([1](3)B.2.3- Muafiyet süreci kanıtları) olarak sunulmuştur.

Önceki öğrenmeler kapsamında öğrenci başvurusunu gösterir form ve eğitim birimi değerlendirmesi sonrasında alınan karar örneği ([2](3)B.2.3) olarak sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.3-Muafiyet süreci kanıtları.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.3-Önceki öğrenmelerin tanınması süreci kanıtlar.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.3-1.png](#)

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

KOSTÜ’de diploma ve belgelerin düzenlenmesi süreci, “Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Diploma ve Belgeler Yönergesi” (OD3) doğrultusunda titizlikle yürütülmektedir. Bu yönerge diploma, geçici mezuniyet belgesi, not döküm belgesi (transkript), diploma eki (Diploma Supplement), çift anadal ve yandal belgeleri gibi belgelerin hazırlanması, onaylanması, arşivlenmesi ve teslim süreçlerine ilişkin tüm detayları kapsamaktadır. Bu belgeler, e-Devlet sistemi ile entegre olarak dijital ortamda da erişilebilir hale getirilmekte, öğrenci ve mezunların belgelerine hızlı ve güvenli erişimi sağlanmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (KOSTÜSEM) aracılığıyla hem öğrencilerimize hem de dış katılımcılara yönelik e-Devlet onaylı sertifika programları sunulmaktadır. KOSTÜSEM’in temel amacı, bireylerin yaşam boyu öğrenme süreçlerini destekleyerek mesleki yeterliliklerini artırmak, kişisel gelişimlerini desteklemek, kariyer planlamalarına katkı sağlamak, yeni beceriler kazanmalarını teşvik etmektir. Bu programlar; bireysel katılımcıların yanı sıra kamu kurumları, özel sektör, yerel yönetimler ve STK'lara yönelik olarak da tasarlanmakta ve sunulmaktadır. KOSTÜSEM bünyesinde verilen eğitimlere linkinden (OD3) ulaşılabilir. Eğitim içerikleri, alanında uzman akademik ve sektörel eğitmenler tarafından hazırlanmakta ve güncel ihtiyaçlara göre sürekli olarak geliştirilmektedir. Tüm sertifika programları sonunda katılımcılara sertifika ve e-Devlet entegrasyonuna sahip sertifikalar verilir. Eğitim kalitesi; katılımcı anketleri, performans değerlendirmeleri ve eğitmen geri bildirimleri ile izlenmekte, iyileştirme süreçleri sistematik şekilde yürütülmektedir.

Eğitimlerin sürdürülebilirliğini sağlamak ve yeni program fırsatları geliştirmek amacıyla; sağlık ve teknoloji alanlarında faaliyet gösteren kurumlara ziyaretler gerçekleştirilmiş, bu temaslar hem üniversitenin görünürlüğünü artırmış hem de işbirliği olanaklarının geliştirilmesine katkı sağlamıştır. Bu kapsamda, KOSTÜSEM ekibi tarafından aşağıdaki tabloda yer alan 10 kuruma ziyaret yapılmıştır.

ÖZEL SEKTÖR	KAĞAM KURUMU
Ford Otosan	Kocaeli Şehir Hastanesi
Medar Hastanesi	Derince Eğitim ve Araştırma Hastanesi
	Kocaeli Devlet Hastanesi Gebze Fatih Devlet Hastanesi Darıca Farabi Eğitim ve Araştırma Hastanesi
	İzmit Seka Devlet Hastanesi Körfez Devlet Hastanesi Otokar Arifiye Fabrikası

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.4-Ekran Kaydı 1.png](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ), öğrencilerin bilgiye erişimlerini kolaylaştırmak, öğrenme süreçlerini desteklemek ve akademik başarılarını artırmak amacıyla öğrenme ortamlarını ve kaynaklarını modern, erişilebilir ve öğrenci merkezli bir yaklaşımla yapılandırmaktadır. Üniversitemiz, fiziki ve dijital altyapısıyla öğrencilerin hem akademik hem de sosyal gelişimlerini çok boyutlu olarak desteklemeyi hedeflemektedir.

Üniversitemizde öğrenme süreçlerine doğrudan katkı sağlayan derslikler (24 sınıf ve 1 konferans salonu), laboratuvarlar, kütüphane, bilgisayar salonları, sosyal ve sportif alanlar öğrenci kullanımına açık ve erişilebilir biçimde tasarlanmıştır. Tüm derslikler; projeksiyon cihazları, internet bağlantısı ile donanımlarla donatılmıştır. İhtiyaç duyulan sınıflarda akıllı tahtalar bulunmaktadır. Alan bazlı uygulamalara uygun olarak kurulan sağlık bilimleri laboratuvarları, bilgisayar laboratuvarları (3 adet), mikrobiyoloji ve biyokimya laboratuvarları, teknik laboratuvar, fizik laboratuvarı, gömülü sistemler laboratuvarı, temel elektrik sayısal sistem laboratuvarı öğrencilere uygulamalı eğitim imkânı sunmaktadır. Laboratuvarlarda (bilgisayar, Temel Elektrik ve Sayısal Sistemler, Gömülü Sistem ve Mikroşlemciler, fizik, teknik laboratuvarları) kullanılan cihaz ve ekipmanlar (Laboratuvarlarda bulunan malzeme listesi) (OD3) güncel teknolojiye uygun olup, periyodik olarak yenilenmektedir. Sağlık bilimleri laboratuvarları, FTR ve Hemşirelik lisans programlarının uygulamalı eğitim süreçlerinin temel bileşenini oluşturmaktadır. Eğitimde kullanılan ölçme-değerlendirme, elektroterapi, manuel terapi, anatomi, temel hemşirelik becerileri ve klinik beceri laboratuvarları ders izlencelerinde tanımlanan uygulama saatleri boyunca aktif olarak kullanılmaktadır. Bu altyapı, öğrencilerin mesleki becerilerini güvenli ve donanımlı bir ortamda geliştirmelerini sağlamaktadır. Ayrıca FTR programında laboratuvarlar yalnızca ders saatlerinde değil, öğrencilerin bireysel beceri gelişimini desteklemek amacıyla serbest kullanım (free lab) [Free Lab haftalık program](#) saatlerinde de erişime açıktır. Dönem

başında ilan edilen free lab zamanlarında öğrenciler öğretim elemanı gözetiminde ek pratik yapabilmekte; tüm laboratuvar olanaklarına ücretsiz olarak erişebilmektedir.

Öğrencilerimize Microsoft 365 uygulamaları ücretsiz olarak sunulmaktadır (OD3). Ücretsiz wifi olanağı sağlanmış durumdadır.

Öğrencilerin fiziksel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla üniversite bünyesinde kapalı ve açık spor sahaları, dinlenme alanları ve etkinlik alanları mevcuttur. Bu alanlar öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılımını teşvik etmektedir (OD3).

KOSTÜ Merkez Kütüphanesi hem basılı hem de dijital kaynaklarla zenginleştirilmiş, çağdaş kütüphanecilik anlayışına uygun şekilde yapılandırılmıştır. Güncel ders kitapları, akademik yayınlar, süreli yayınlar, tezler ve referans kaynaklarından oluşan geniş bir koleksiyon öğrencilere sunulmuştur. Elektronik kaynaklara erişim, kampüs içinden ve dışından sağlanabilmekte, dijital akademik veri tabanları öğrencilerin hizmetine açık tutulmaktadır.

Üniversitemiz kütüphanesi, VETİS (Veri Tabanlı Entegre Kütüphane Sistemi) VETİS Kütüphane Yazılımı (OD3) ile entegre çalışmaktadır. Bu sistem sayesinde öğrenciler kütüphane kataloğunu çevrimiçi görüntüleyebilir, ödünç alınan kitapların sürelerini uzatabilir, kütüphane personeli ile doğrudan iletişime geçebilir, kaynakların erişilebilirliğini anlık olarak kontrol edebilir. Bu sistem, kütüphane kullanımını kolaylaştırmakta ve bilgiye erişimi hızlandırmaktadır. Kütüphanede ayrıca Turnitin (OD3) ve Ithenticate 2.0 (OD3) intihal programları öğretim elemanlarının ödev takibini yapmaları için hizmet vermektedir .

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi, dijitalleşme vizyonu doğrultusunda KOSTÜ Uzaktan Eğitim Birimi (KOSTUZEB) (OD3) tarafından takibi yapılan güçlü bir LMS (Learning Management System) (OD3) altyapısı oluşturmuştur. Bu sistem sayesinde ders içerikleri çevrimiçi olarak erişime açılmakta, ders videoları, slaytlar, dokümanlar ve ödevler sistem üzerinden paylaşılmakta, sınavlar, quizler ve ölçme-değerlendirme araçları dijital ortamda uygulanabilmekte, öğrenciler ders materyallerine zaman ve mekân bağımsız erişim sağlayabilmektedir.

Ayrıca, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanan Zoom gibi platformlar da senkron eğitimler için entegre edilmiştir. Bu sistemler özellikle hibrit ve uzaktan eğitim uygulamalarında yüksek verimlilikle kullanılmaktadır.

Ayrıca TÜBİTAK öğrenci proje destekleri, seminerler, atölye çalışmaları ve “Çarşamba Konuşmaları” gibi etkinliklerle öğrencilerin entelektüel birikimi ve araştırma kültürü desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

2. Akademik destek hizmetleri

KOSTÜ, öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyen kapsamlı bir akademik destek sistemi geliştirmiştir. Öğrenci merkezli bir yaklaşım benimseyen

üniversitemiz, aktif öğrenme yöntemlerinden, (OD3) danışmanlık hizmetlerinden kariyer planlamasına, staj uygulamalarından yaşam boyu öğrenme olanaklarına kadar geniş bir destek yelpazesi sunarak, öğrencilerin yükseköğretim sürecinde karşılaştıkları her türlü akademik ihtiyaca çözüm üretmektedir.

Üniversitemizde akademik danışmanlık süreçlerine ilişkin usul ve esaslar Akademik Danışmanlık Yönergesi (OD3) çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik danışmanlık hizmetlerinin temel amacı, öğrencilerin akademik, kariyer ve sosyal gelişimlerini desteklemeyi amaçlayan rehberlik hizmetlerini içermesidir. Üniversiteye kayıt yaptıran tüm öğrenciler için, ders kayıt tarihlerinden en geç bir hafta önce, ilgili fakülte dekanı, bölüm başkanı veya enstitü müdürü tarafından, ilgili bölüm veya programın tam zamanlı öğretim elemanları arasından bir Akademik Danışman atanır ve danışmanlık hizmetlerinin koordinasyonu birim yöneticileri tarafından sağlanarak akademik danışmanlarla düzenli toplantılar gerçekleştirilir. Akademik danışman; öğrencilerin ders kayıtları, ders seçimi ile ders ekleme ve bırakma süreçlerinde rehberlik etmek, akademik gelişimlerini takip ederek gerekli yönlendirmeleri yapmak, ders muafiyeti ile yatay ve dikey geçiş işlemlerinde destek sağlamak, Erasmus ve diğer uluslararası değişim programları hakkında bilgilendirme yapmak, üniversitenin yönetmelik, yönerge ve akademik takvimine ilişkin gerekli açıklamaları sunmak ve öğrencilerin kariyer planlamalarına katkıda bulunmakla sorumludur. Ayrıca akademik danışmanlar, danışmanlık saatlerini belirleyerek haftada en az iki saat öğrencilerle görüşme gerçekleştirir. Öğrenciler ise danışmanlarıyla düzenli iletişim kurmak, akademik takvime uygun olarak ders kayıtlarını tamamlamak, ilan edilen danışmanlık görüşme saatlerine uymak ve akademik danışmanlık hizmetlerinden aktif şekilde yararlanmakla yükümlüdür. Bu akademik danışmanlık sistemi, öğrencilerin yalnızca ders seçimi gibi teknik süreçlerde değil, aynı zamanda akademik, kariyer ve sosyal gelişimlerinin bütüncül biçimde desteklenmesini amaçlayan kapsamlı bir rehberlik mekanizmasıdır. Akademik yıl başında danışman-öğrenci görüşmeleri teşvik edilmektedir. Sürecin izlenebilir ve raporlanabilir biçimde sistemsal olarak yürütülmesi akreditasyona hazırlık yapan birimlerimiz haricinde uygulamaya alınmamıştır. Örneğin, FTR ve Hemşirelik lisans programlarında her akademik yılın başında tüm danışmanların haftalık danışmanlık saatleri belirlenmekte ve bu saatler bölüm web sayfasında öğrencilere duyurulmaktadır Danışmanlıklar – KOSTÜ | Sağlık Bilimleri Fakültesi (OD3). Danışman-öğrenci görüşmeleri yılda yalnızca kayıt dönemleriyle sınırlı olmayıp, her dönem en az 2 kez zorunlu, ihtiyaç hâlinde ise daha sık olacak şekilde düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler, danışmanlarıyla yaptıkları her görüşmede Akademik Danışmanlık Öğrenci Bilgi Formunu doldurmakta; bu formlar aracılığıyla öğrencilerin akademik ilerlemeleri, ders kayıtları, uyum süreçleri, devamsızlık durumları, sınav performansları ve bireysel ihtiyaçları sistematik biçimde takip edilmektedir. Görüşmelere ilişkin kayıtlar danışman öğretim elemanı tarafından dosyalanarak saklanmaktadır (KOSTÜ KANITLAR - Google Drive) (OD3).

Öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarını ve mezuniyet sonrası istihdama daha donanımlı şekilde hazırlanmalarını desteklemek amacıyla;

Kariyer Planlama ve Yerinde Uygulama Koordinatörlüğü (OD3), Staj Birimi (OD3) iş birliği içerisinde çalışmaktadır. Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Kariyer Merkezi Yerinde Uygulama Koordinatörlüğü ile Spor Kültür ve Sağlık Daire Başkanlığı iş

birliğinde kariyer etkinlikleri, fuarlar ve tanıtım günlerine paydaş formatında katılım sergilenmektedir. KOSTÜ'nün düzenleyicisi olduğu ve süreklilik arz eden faaliyetler mahiyetinde sunulabilecek olan örnek ise, her sene bahar döneminde gerçekleştirilen Kariyer Fest, MarmaraKAF katılımıdır.

Öğrencilere staj yeri bulma, resmi başvuru süreçleri, işyeri eğitimi ve uygulamalı derslerle ilgili bilgilendirme yapılmakta, süreçler takip edilmektedir. Staj ve mesleki uygulama dersleri olan akademik birimlerimizin süreçlerine ilişkin yönergeleri, kullanılacak formlar bulunmaktadır. Ayrıca Staj Birimimiz ilgili akademik birimle iş birliği halinde öğrencilerin SGK ve öğrencilerin yerleştirildikleri kurumlarla iletişimi organize etmektedir. Tüm eğitim birimlerimizin kendilerine özgü staj, mesleki uygulama ve işletmelerde mesleki uygulama yönergeleri (OD3) çerçevesinde süreç yürütülmektedir. Örnek olarak: FTR ve Hemşirelik lisans programlarında her staj/uygulama alanından sorumlu bir öğretim elemanı bulunmakta ve bu öğretim elemanları uygulama alanlarını düzenli olarak ziyaret ederek Staj/Uygulama Alanı Ziyaret Bilgi Formunu doldurmaktadır. Bu formlar, görüşmenin içeriğinin doğrulanması amacıyla staj/uygulama yeri sorumlusu tarafından imzalanmakta ve böylece sürecin izlenebilirliği ve hesap verebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Öğrencilerin sahadaki öğrenme deneyimleri ise Klinik Uygulama Dosyası ile ayrıntılı şekilde kayıt altına alınmakta; öğrencilerin gerçekleştirdiği beceriler bu dosyalara yansıtılmaktadır. Ayrıca sağlık bilimleri fakültesi web sitesinde, öğrencilerin staj sırasında doldurması gereken formlar açık şekilde yer almakta ve süreç tamamen şeffaf biçimde işletilmektedir. FTR ve Hemşirelik programlarında staj uygulamaları, web sitesinde yayımlanan ilgili Staj ve Klinik Uygulama Yönergeleri doğrultusunda yürütülmekte olup tüm öğrenci işlemleri, görev tanımları, değerlendirme ölçütleri ve sorumluluklar bu düzenlemelere göre standartlaştırılmıştır.

KOSTÜ Erasmus Koordinatörlüğü tarafından öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılmış, başvuru tarih ve süreçlerine ilişkin duyurular (OD3) yapılmıştır. 2024-2025 akademik yılında 8 öğrencimiz Erasmus programından yararlanmışır.

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (KOSTÜSEM), hem KOSTÜ öğrencilerine hem de dış katılımcılara yönelik sertifikalı eğitimler düzenlemektedir. Bu programlar kişisel gelişim, yazılım ve teknoloji, sağlık bilimleri, kalite yönetim sistemleri, finans, biyoteknoloji, eğitim ve diş hekimliği alanlarını kapsamaktadır. KOSTÜSEM, üniversitenin akademik uzmanlığı ile sektör deneyimini birleştirerek bireylere mesleki yetkinlik kazandıran sertifika programlarının yanı sıra kurumlara özel eğitim ve danışmanlık hizmetleri de sağlamaktadır. Merkez, sürekli güncellenen içerikleriyle yaşam boyu öğrenme sürecini desteklemeyi amaçlamaktadır. Eğitimler; alanında uzman eğitimciler tarafından yürütülmekte, bazı programlar e-Devlet onaylı sertifikalarla belgelendirilmektedir. Böylece öğrencilerimiz, mezuniyet öncesi portföylerine güçlü ek kazanımlar katabilmektedir.

KOSTÜ, öğrenci memnuniyetini izlemek ve akademik hizmetlerin kalitesini artırmak amacıyla her dönem sonunda ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri (OD3)

uygulamaktadır. İdari birimlerinden memnuniyet anket sonuçları ise karşılaştırmalı (OD4) olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca YÖK tarafından her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen Türkiye Üniversiteleri Değerlendirme Araştırması (TÜDA 2025) göre Uluslararası Öğrenci göstergesinde %16,41 ile, açık erişimli yayım göstergesinde %73,17 ile, erişilebilirlik memnuniyet göstergesinde %78,48 ile ve öğretim üyelerinden memnuniyet göstergesinde %79,41 ile ilk 20 üniversite arasında yer almayı başarmıştır.

KOSTÜ, öğrencilerinin mezuniyet sonrası iş gücü piyasasında güçlü bir başlangıç yapabilmeleri amacıyla sektörle güçlü bağlar kurmakta ve düzenli olarak kariyer etkinlikleri, fuarlar, tanıtım günleri (OD3) düzenlemektedir. Mezunlarla ilişkileri sürdürmek, geri bildirimlerini almak ve istihdam verilerini izlemek amacıyla Yeni Mezun Takip sistemi (OD3) oluşturulmuştur. Bu sistem sadece mezunlarımızın hali hazırdaki istihdam bilgilerini kapsamamakta, görüşlerinin alındığı, CV oluşturma imkânının sunulduğu ve dış paydaşlardan gelen iş ilanlarının takip edildiği ve onları gelişmelerden de haberdar kılacak şekilde dizayn edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

3. Tesis ve altyapılar

KOSTÜ'nün ana yerleşkesi olan Mehmet Şerif Kanık Kampüsü 28.142 m² kapalı alan ve 19.850 m² açık alan kapasitesiyle öğrenci ve akademik-idari personelin kullanımına sunulmuştur. Bu kampüste yer alan temel birimler fakülteler ve derslik binaları, modern laboratuvar ve uygulama alanları, kütüphane ve çalışma salonları, öğrenci işleri ve danışmanlık birimleri, konferans salonu ve etkinlik alanları, akademik ofisler ve idari hizmet birimleri (OD3) olarak yapılandırılmıştır. Akademik öğrenmenin yanı sıra öğrencilerin kampüs yaşamını daha verimli ve dengeli geçirmesi amacıyla üniversitemizde çok yönlü sosyal alanlar ve öğrenci hizmetleri (açık hava basketbol sahası, öğrenci kullanımına açık bahçeler ve dinlenme alanları, kampüs içinde yemekhane, öğrenci kafeteryası, çeşitli etkinlikler için mobil açık hava sahneleri ve organizasyon alanları) yapılandırılmıştır. Yerleşke birimlerine ilişkin bilgiler geliştirilen Dijital Kampüs uygulaması (OD3) ile kolaylıkla erişilebilir haldedir.

KOSTÜ Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi (ADSM,) (OD3) diş hekimliği eğitiminin uygulamalı boyutuna hizmet etmekte olup, 6.000 m² kapalı alanda faaliyet göstermektedir. Bu yapı, hem öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmesi hem de topluma yönelik sağlık hizmetlerinin sunulması açısından eğitim- sağlık entegrasyonu modelinin başarılı bir örneğidir.

Üniversitemizin yıllara göre öğrenci sayısında düzenli bir artış gözlemlenmektedir. Bu doğrultuda yeni kampüslerin açılması veya mevcut kampüslerin genişletilmesi üniversitenin stratejik hedefleri arasında yer almakta olup, fiziksel kapasite planlaması KOSTÜ'nün kurumsal büyüme politikası ile uyumlu şekilde yürütülmektedir. Bu hedefler, sadece öğrenci artışı değil; aynı zamanda yeni program açılışları, araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve sosyal donatı alanlarının artırılmasını da kapsamaktadır.

Bu kapsamda ADSM'nin kapasitesinin artırılması, Gebze Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'nun açılması ile altyapı ve tesis çalışmaları devam etmektedir.

Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi (OD3) öğrencilerin duygusal ve psikolojik destek ihtiyacına yönelik bireysel görüşmeler, grup çalışmaları ve seminerler, stres ve sınav kaygısı yönetimi eğitimleri sunarak psiko-sosyal iyilik hallerinin gelişimini desteklemektedir.

Üniversitemize Kocaeli Büyükşehir Belediyesi tarafından sağlanan toplu taşıma hatları ile ulaşım kolaylıkla sağlanmaktadır. Kampüs çevresinde yer alan lokal işletmeler, zincir marketler, kırtasiye, kafeteryalar öğrencilerin günlük ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir. Kampüs girişinde hizmet veren bir banka ATM'si öğrencilerin finansal işlemlerini kolaylaştırmaktadır. Haftalık olarak kampüs çevresinde kurulan semt pazarı, taze ve ekonomik alışveriş imkânı sunmaktadır.

Öğrencilerimize yönelik hazırlanan Öğrenci El Kitabı (OD3) yayınlanmıştır. Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı tarafından hazırlık okuyacak öğrencilere yönelik bilgilerin olduğu Öğrenci El Kitabı (OD3) ise ulaşılabilir durumdadır.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

4. Dezavantajlı gruplar

Her bireyin eşit ve kapsayıcı eğitim olanaklarına erişimini sağlama ilkesini temel alarak, dezavantajlı gruplara yönelik çeşitli destek mekanizmaları geliştirmiştir. Özellikle engelli bireylerin akademik, sosyal ve kültürel yaşama tam ve etkin katılımlarını sağlamayı hedefleyen üniversitemiz, bu doğrultuda Engelsiz KOSTÜ (OD3) vizyonunu benimsemiş ve sistematik çalışmalar yürütmeye devam etmektedir.

Üniversitemizde dezavantajlı bireylere yönelik Engelli Öğrenci Birimi aracılığıyla yürütülmektedir. Bu birim Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi (OD3) çerçevesinde hareket etmekte, her akademik birimden atanmış Engelli Öğrenci Temsilcileri ile koordineli çalışmaktadır. Ders materyallerinin erişilebilir formatlarda sunulması, öğrenme güçlüğü yaşayan bireylere bireysel danışmanlık ve akademik rehberlik, engelli öğrencilerin sınav, ödev ve uygulama süreçlerinde eşit fırsatlara erişimini sağlamak amacıyla öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme faaliyetleri yapılmaktadır. Dezavantajlı öğrencilerimizin her akademik dönem başlangıcında, eğitim ve öğretim süreçlerine yönelik taleplerinin ve ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla üniversitemizin web sayfası üzerinden bir anket (OD3) yayımlanmaktadır. Bu anket, öğrencilere duyurularak, katılım sağlanması teşvik edilmektedir. Anket sonuçları doğrultusunda, öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak gerekli düzenlemeler ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Söz konusu anket, her yıl düzenli olarak uygulanmakta olup, 2024-2025 akademik yılına ait anket sonuçları (OD4) bu rapora kanıt olarak eklenmiştir.

Bunun yanı sıra, dezavantajlı öğrencilerin akademik danışmanlarına yönelik olarak, öğrencilerinin talepleri ve eğitim süreçlerinin işleyişi konusunda açıklayıcı bilgilendirmeler, e-posta yoluyla yapılmaktadır. Bu bilgilendirmeler, danışmanların

öğrencilerinin ihtiyaçlarına uygun destek sağlamalarını ve sürecin etkin bir şekilde ilerlemesini temin etmeyi amaçlamaktadır. İlgili bilgilendirme e-postaları, kanıt olarak eklenmiştir ([1] (3)B.3.4).

Engelsiz KOSTÜ Birimi tarafından yürütülen etkinlikler:

Komisyon Faaliyetleri ve Toplantılar

02 Ekim 2024 tarihinde, 2024-2025 Güz Dönemi planlamalarına yönelik olarak Engelsiz KOSTÜ Komisyonu toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda dönem boyunca yapılacak farkındalık çalışmaları, öğrenci ihtiyaçlarının değerlendirilmesi ve destek mekanizmalarının güçlendirilmesi konuları ele alınmıştır.

Üniversitemizin tüm akademik birimlerinde, dönem başında gerçekleştirilen oryantasyon programları kapsamında Engelsiz KOSTÜ ile ilgili komisyon üyeleri tarafından öğrencilere tanıtılmıştır. Tanıtım sürecinde birimin amacı, hedefleri ve yürüttüğü faaliyetlere ilişkin bilgilendirici sunumlar gerçekleştirilmiştir.

26 Şubat 2025 tarihinde, 2024-2025 Bahar Dönemi için Engelsiz KOSTÜ Komisyonu tekrar toplanmış ve ilgili döneme ilişkin hedeflenen faaliyetler değerlendirilerek uygulama planı oluşturulmuştur.

Öğrenci Destek ve Muafiyet İşlemleri

Avrupa Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı öğrencisi Bahadır YAKUT'un, sağlık kurulu raporu ve Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) tarafından düzenlenmiş resmi belgeleri ile mezun olduğu liseden getirdiği evraklar doğrultusunda, Mesleki İngilizce ve İngilizce derslerinden muafiyet işlemleri gerçekleştirilmiştir.

Farkındalık ve Sosyal Sorumluluk Etkinlikleri

03 Aralık 2024 tarihinde, Dünya Engelliler Günü kapsamında üniversite bünyesinde bir kermes düzenlenmiş ve etkinlikten elde edilen tüm gelir Malatya'da eğitim görmekte olan engelli öğrencilere bağışlanmıştır.

Yine 03 Aralık 2024 tarihinde, Sakarya Üniversitesi Özel Eğitim Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Ahmet FİDAN tarafından konferans salonunda yaklaşık 350 öğrencinin katılımıyla engellilik farkındalığını artırmaya yönelik bir seminer düzenlenmiştir.

09 Aralık 2024 tarihinde, İzmit Belediyesi'ne bağlı YADEV (Yaşama Destek Evi) iş birliğiyle, engelli çocuklarla üniversite öğrencilerini bir araya getiren sosyal bütünleşme temalı bir etkinlik organize edilmiştir.

02 Nisan 2025 tarihinde Dünya Otizm Farkındalık Günü kapsamında fuaye alanında bir bilgilendirme standı kurulmuş, öğrenciler ve personel için farkındalık afişleri sergilenmiş ve mavi kurdele dağıtılmıştır. Ayrıca Nisan ayı boyunca, üniversite binasının dış cephesine mavi LED ışık yansıtılarak kampüs genelinde otizme dikkat çekilmiştir.

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında, Kocaeli Otizmli Çocuklar Derneği ile iş birliği içinde ortak bir sergi çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik ile hem

toplumsal farkındalık hem de öğrenci- dernek iş birliği desteklenmiştir.

7-11 Mayıs Engelliler haftası kapsamında Engelsiz KOSTÜ ye kayıtlı öğrencilerinin ve komisyonun katılımıyla kahvaltı etkinliği düzenlendi.

Kariyer Gelişimi ve Katılım

Üniversitemizde düzenlenen Kariyer Günleri etkinlikleri kapsamında, Engelsiz KOSTÜ öğrencileri bilgilendirme stantlarında aktif görev alarak temsil ve farkındalık katkısı sağlamıştır.

Değerlendirme ve Planlama

10 Haziran 2025 tarihinde, dönem sonu sınavları öncesinde yapılan değerlendirme toplantısı ile hem Engelsiz KOSTÜ kapsamındaki faaliyetlerin etkinliği ele alınmış hem de öğrencilere yönelik destek süreçleri gözden geçirilmiştir.

Üniversitemizde 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı boyunca Engelsiz KOSTÜ Komisyonu, yükseköğretimde erişilebilirlik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda etkin ve sürdürülebilir faaliyetler yürütmüştür. Öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerine yönelik destekleyici bir öğrenme ortamı (OD3) oluşturulmuş, toplumsal farkındalık ve duyarlılık artırılmıştır.

Üniversitemiz, sadece engelli bireyler için değil; aynı zamanda şehit ve gazi yakınları, depremzedeler ve benzeri dezavantajlı gruplar için de duyarlı bir destek mekanizması oluşturmuştur. Bu kapsamda:

Şehit ve gazi yakını öğrenciler için; akademik danışmanlık, psikolojik danışmanlık ve sosyal destek hizmetleri sunulmakta, başvuru süreçlerinde öncelikli değerlendirme sağlanmaktadır. Depremzede öğrenciler için barınma desteği, uzaktan eğitimde erişim kolaylığı, psiko-sosyal destek hizmetleri sunulmakta; bireysel ihtiyaçlar ilgili akademik ve idari birimlerle birlikte takip edilmektedir. 2023 depremi sonrası üniversitemize kayıtlı olan depremzede öğrencilere yönelik kayıt sürecinde özel danışmanlık, kitap ve kırtasiye desteği, ek burs imkânları ve çeşitli sosyal sorumluluk çalışmaları hayata geçirilmiştir. 2024 ve 2025 akademik yıllarında Üniversitemize depremzede (%19,35 artış) ve şehit-gazi yakını (%50 oranında artış) kontenjanından yerleşen öğrencilerimize tam burs verilmektedir.

Dezavantajlı gruplara yönelik uygulamaların etki değerlendirmeleri için belirli bir izleme ve değerlendirme süreci uygulanmaktadır. Bu kapsamda, uygulamaların etkisini ölçmek için kullanılan akademik danışman raporları düzenlenmektedir. Örnek bir akademik danışman raporu kanıt olarak sunulmuştur ([2](3)B.3.4).

Bunun yanında dezavantajlı gruplara yönelik uygulamaların kurumsal karar süreçlerine yansımaları öneri sistemleri ile sağlanmaktadır. Dezavantajlı öğrencilerle gerçekleştirilen bireysel görüşmelerin yanı sıra, senato ve yönetim kurulu toplantılarında asansör ihtiyacı olan öğrenciler için talepler dile getirilmiştir. Bu doğrultuda, 2025 yılı itibarıyla meslek yüksekokulu giriş katına bir asansör ve etkinlik alanı girişine engelli erişimine uygun bir rampa yapılmıştır. Söz konusu düzenlemeler, engelli öğrencilerin kampüs içindeki erişimlerini kolaylaştırmayı ve akademik

süreçlerine daha aktif katılımlarını sağlamayı hedeflemektedir. Bu iyileştirmelere ilişkin fotoğraf belgeleri kanıt olarak eklenmiştir (3](3)B.3.4) .

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.4-Engelli öğrenci kanıtları.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.4-Engelli danışman raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.4-Erişim kolaylığı.pdf](#)

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) koordinasyonunda yürütülmektedir. Öğrenci kulüplerinin kurulması, yürütülmesi ve denetlenmesi, etkinliklerin planlanması ve onay süreçlerinin yönetilmesi, mekânsal, teknik ve maddi destek sağlanması konularında faaliyetlerini sürdüren SKS Daire Başkanlığının faaliyetleri sosyal medya hesabından ([OD3](#)) aktif olarak duyurarak öğrencilerin katılımını teşvik etmektedir.

Üniversitemiz öğrencilerinin sanatsal yönlerini keşfetmelerine, estetik anlayışlarını geliştirmelerine ve kültürel farkındalık kazanmalarına olanak tanıyan çok sayıda kültürel etkinlik düzenlenmektedir. Bu kapsamda konserler, açık hava sineması gösterimleri, panel ve söyleşiler, ulusal ve uluslararası temalı kültürel günler gibi faaliyetlerle öğrencilerin sanatla buluşması, farklı kültürlerle tanışması ve toplumsal duyarlılıklarının gelişmesi desteklenmektedir.

Öğrencilerin fiziksel sağlığını desteklemek, takım ruhunu geliştirmek ve aktif yaşam bilincini artırmak amacıyla spor faaliyetlerine büyük önem verilmektedir. Üniversite bünyesinde Basketbol, Futbol, Masa Tenisi ve Voleybol gibi branşlarda kulüp faaliyetleri ve öğrenci turnuvaları düzenlenmektedir.

KOSTÜ'de aktif öğrenci yaşamının temel bileşenlerinden biri olan öğrenci kulüpleri ([OD3](#)), öğrencilerin ilgi alanlarına göre bir araya gelerek etkinlik üretmelerine olanak tanımaktadır. Mevcut kulüpler arasında Spor Kulübü, Bilgisayar Kulübü, Psikoloji Topluluğu, Gezi ve Etkinlik Kulübü, Eczacılık Kulübü, DSA Kulübü, Genç Kızılay Kulübü, FTR Kulübü, Çocuk Gelişimi Kulübü, IEEE Kulübü, Genç İVEK, Ünigfb, BJK, Fikir ve Sanat Kulübü, Öğrenci Kalite Komisyonu Kulübü, TEKNOFEST, GREENTECH, Ebelik Kulübü, Hemşirelik Kulübü, TEDX Kulübü ve Akademik Kariyer Kulübü yer almaktadır. Bu kulüpler; sağlık, teknoloji, çevre, sanat, girişimcilik, sosyal sorumluluk, kültür ve spor gibi birçok alanda faaliyet göstermektedir.

Örnek olarak; Milli teknolojinin geliştirilmesi ve teknolojideki yeni bağlantılarla buluşturmak amaçlı birçok kuruluşun paydaşlığıyla düzenlenen Dünya'nın en büyük havacılık, uzay ve teknoloji festivali gerçekleşmiştir. 2025 Teknofest'e 30 kulüp üyemiz katılım sağlamıştır.

Ziyaretçileri teknoloji ve yeni bağlantılarla buluşturma amaçlı gerçekleşen 2025 Take

off girişimcilik fuarına teknik gezi gerçekleştirmiştir.

İstanbul fuar merkezinde düzenlenen etkinliğe 55 Teknofest kulüp üyesi katılım sağlamıştır ([2](3)B.3.5).

Psikolojik danışman İbrahim Terzi rehberliğinde gerçekleşen, öğrencilerin içsel duygularını kâğıda çizerek ifade ettikleri ve değerlendirildiği psikolojik farkındalık atölyesi gerçekleşmiştir. Bu atölyede bireylerin psikolojik ihtiyaçlarını fark etmeleri, anlamlandırmaları ve ihtiyaçlara yönelik sağlıklı baş etme yolları üzerine verimli paylaşımlar gerçekleşmiştir. Atölye çalışmasına 15 Psikoloji öğrencisi katılım sağlamıştır ([1](3)B.3.5).

Şehir ortamının bireyin düşünce, duygu ve davranışları üzerindeki etkisi ve karşılıklı etkisini ve stres ve sosyal izolasyonun etkileri üzerinde farkındalık yaratma amaçlı "kentsel psikoloji poster sunumu" etkinliği gerçekleşmiştir (3B.3.5). Birey mekân etkileşimi, kent yaşamının psikolojik boyutları ve çevresel faktörlerin ruh sağlığı üzerindeki etkilerinin konu alındığı poster sunumu teorik bilgileri uygulamaya dökme ve bilimsel sunum becerilerini geliştirme fırsatı kazandırmıştır. 20 Psikoloji bölüm öğrencisi sunumlarını gerçekleştirmiştir.

Engelsiz yaşam yaklaşımı, uygulamada yürütülen Psikososyal destek çalışmaları ve saha deneyimlerinin yerinde gözlemlenmesi amaçlı Gonca Engelsiz Yaşam Merkezi resmi ziyareti gerçekleşmiştir. Engelsiz yaşam anlayışını yakından gözlemleme, deneyim paylaşımı ve farkındalık kazanma amaçlı ziyarete 35 öğrenci katılım sağlamıştır ([4](3)B.3.5).

Öğrencilerimizin bedensel ve zihinsel gelişimini desteklemek amaçlı mindfulness temelli nefes, yoga ve reiki uygulamalı beden-zihin farkındalığı şifa çalışması gerçekleşmiştir. Psikoloji topluluğu başkan yardımcımız Ala Erkann gerçekleştirdiği farkındalık etkinliğine 6 öğrencimiz katılım sağlamıştır. Katılımcı öğrenciler nefes farkındalığıyla bedensel gevşeme, zihinsel dinginlik ve içsel denge üzerine odaklanma deneyimi ve anda kalma becerisini güçlendirerek farkındalık temelli bir rahatlama deneyimi yaşadılar ([5](3)B.3.5).

Sosyo-Pharma Eczacılık söyleşileri kapsamında Eczacılık öğrencilerinin, mesleğin duayenleri ile bir araya gelerek kariyer yolunu belirleme sürecinde mesleğin farklı sektörlerdeki çalışma sahaları hakkında ilk elden bilgi edinmeleri ve mesleki iletişim ağı oluşturmaları konusunda destek sağlamak amaçlı Kocaeli Şehir Hastanesi Baş Eczacı Yeşim Akgül ile Eczacılık söyleşisi gerçekleşmiştir. Etkinliğe 40-60 öğrenci katılım sağlamıştır ([6](3)B.3.5).

Sosyo-Pharma Eczacılık söyleşileri kapsamında Eczacılık öğrencilerinin, mesleğin duayenleri ile bir araya gelerek kariyer yolunu belirleme sürecinde mesleğin farklı sektörlerdeki çalışma sahaları hakkında ilk elden bilgi edinmeleri ve mesleki iletişim ağı oluşturmaları konusunda destek sağlamak amaçlı Ecz. Beyza konuk ile Eczacılık söyleşisi gerçekleşmiştir. Etkinliğe 90 öğrenci katılım sağlamıştır ([7](3)B.3.5).

Öğrencilerimizin sosyal etkileşimini artırmak, ders yoğunluğu arasında keyifli ve kaliteli vakit geçirmelerini sağlamak amaçlı Bilgisayar Kulübü masa tenis turnuvası

düzenlenmiştir. 13 bireysel öğrenci turnuvaya katılım sağlamıştır. Turnuvayı izleyen öğrenci sayısı yaklaşık 100-150 kişidir. Turnuvayı kazanan 1.ye kulüp yönetimi tarafından 500 TL para ödülü verilmiştir ([8](3)B.3.5).

Ayrıca üniversitemizde gerçekleştirilen resmî tören ve anma programları da Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda büyük bir titizlik ve kurumsal hassasiyetle organize edilmektedir. 10 Kasım Atatürk'ü Anma Programı ve 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı gibi millî birlik ve beraberliğimizi pekiştiren özel günlerde düzenlenen törenler; akademik ve idari personel ile öğrencilerin katılımıyla, anlam ve önemine uygun bir içerik ve düzen içerisinde gerçekleştirilmektedir. Bu programlar aracılığıyla öğrencilerimizin tarihsel bilinçlerinin güçlendirilmesi, millî ve manevi değerlerimizin yaşatılması ve kurumsal aidiyet duygusunun artırılması hedeflenmektedir.

Bunun yanı sıra, öğrencilerin mesleki kimliklerine ilk adımlarını simgeleyen Sağlık Bilimleri Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi Eczacılık Fakültesi, SSBF Psikoloji Bölümlerinin Beyaz Önlük Giyme Törenleri, fakülte ve MYO mezuniyet törenleri, bahar şenlikleri ve oryantasyon programları Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığının organizasyonu ve koordinasyonu ile düzenlenmektedir ([9](3)B.3.5-Önlük Giyme Töreni, [10](3)B.3.5-Diş Hekimliği Önlük Giyme Töreni, [11](3)B.3.5-2025 Mezuniyet Töreni, [12](3)B.3.5-Kariyer Fest).

Mesleğe adım atmanın heyecanını ve sorumluluğunu simgeleyen bu anlamlı törenler; öğrenciler, aileleri ve akademik kadronun katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Programların planlanması, mekânsal düzenlemeler, teknik altyapı ve organizasyon süreci SKS birimi tarafından yürütülmekte; böylece törenlerin kurumsal kimliğe yakışır bir şekilde, düzenli ve nitelikli biçimde hayata geçirilmesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda SKS Daire Başkanlığı, yalnızca sosyal ve kültürel etkinliklerin değil; aynı zamanda üniversitemizin akademik ve kurumsal geleneğini yansıtan özel gün ve törenlerin de planlanması ve uygulanmasında aktif rol üstlenerek kampüs yaşamının bütüncül bir anlayışla sürdürülmesine katkı sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.5-İhtiyaçlar Atölyesi.jpg](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.5-Teknofest.jpg](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.5-Psikoloji sunum.jpg](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.5-Gonca Engelsiz Yaşam Merkezi Ziyareti.jpg](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.5-Mindfulness eğitimi.jpg](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.5-SosyoPharma.jpg](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.5-SosyoPharma2.jpg](#)
- [\[8\]\(3\)B.3.5-Masa tenisi turnuvası.jpg](#)
- [\[9\]\(3\)B.3.5-Önlük giyme töreni.jpg](#)
- [\[10\]\(3\)B.3.5-Diş Hekimliği Önlük Giyme.jpg](#)
- [\[11\]\(3\)B.3.5-2025 Mezuniyet Töreni.jpg](#)
- [\[12\]\(3\)B.3.5-Kariyer Fest.jpg](#)

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizin akademik kadrolarına yapılacak atama ve yükseltmeler, Personel Daire Başkanlığı (OD3) sayfasında yer alan diğer kanun ve yönetmeliklerin yanı sıra “Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi çerçevesinde belirlenen ölçütler doğrultusunda yürütülmektedir (OD3). Bu yönerge; akademik personelin eğitim durumu ve mezuniyet belgeleri, bilimsel yayınları (ulusal ve uluslararası düzeyde), atıf sayıları ve indeksli dergilerdeki görünürlükleri, katıldıkları kongre, sempozyum ve çalıştaylar, sanatsal ve mesleki uygulama faaliyetleri, eğitim-öğretim etkinlikleri ve ders verme deneyimleri, topluma hizmet faaliyetleri gibi ölçütleri esas alarak değerlendirme yapmaktadır.

Yönerge doğrultusunda hazırlanmış puanlama cetvelleri ve başvuru dosyaları, Ön Değerlendirme Komisyonu (OD3) tarafından incelenmekte ve Rektörlük onay sürecine alınmaktadır. Bu yapı sayesinde, yükseltme ve atama kararları nesnel, denetlenebilir ve liyakate dayalı biçimde verilmektedir.

Ders Görevlendirme Süreci ve Uzmanlık Uyumu: Üniversitemizde ders görevlendirme süreçleri, öğretim elemanlarının lisansüstü eğitim geçmişi, uzmanlık alanları, daha önce verdikleri dersler, alanın güncel gereksinimleri gibi unsurlar dikkate alınarak yürütülmektedir. Bu sayede, her öğretim elemanının alanı ile birebir örtüşen derslerde görevlendirilmesi sağlanmakta ve öğrenciye sunulan eğitimin kalitesi artırılmaktadır.

Yılda bir kez yapılan iç değerlendirme kapsamında her akademik birim, ders yükü ve görevlendirme tablolarını hazırlar. Bu tablolar, YÖK denetimleri sırasında denetim ekipleriyle paylaşmakta, sistemli bir kontrol mekanizması ile öğretim süreçleri sürekli olarak gözden geçirilmektedir.

Üniversitemizde akademik ve idari personelin tüm görevlendirme işlemleri, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yürütülmektedir. Bu kapsamda görevlendirme yazıları ilgili birimlerin (fakülte, MYO, enstitü) yazı işleri birimi veya sekreterliği tarafından sistem üzerinden hazırlanır. Görev yeri, süresi, amacı, harcırah durumu ve gerekçesi belirtilerek üst yönetimin onayına sunulur. Rektörlük onayı ile görevlendirme yürürlüğe girer, gerekli bildirimler yapılır. Ayrıca, EBYS sistemi sayesinde yetkilendirme hiyerarşisi, belge güvenliği ve işlem şeffaflığı kalite güvencesi kapsamında sürdürülebilir biçimde sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanlarının pedagojik ve akademik yetkinliklerini sürekli olarak geliştirmeye yönelik uygulamalara büyük önem vermektedir. Bu bağlamda, aktif ve

etkileşimli ders verme yöntemlerini benimsemeleri, öğrenci merkezli öğrenme ortamlarının oluşturulması ve dijital platformların etkin kullanımı, üniversitemizin stratejik hedefleri arasında yer almaktadır. Üniversitemiz, öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif ders verme yöntemlerini benimsemeleri için düzenli aralıklarla çeşitli eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri organize etmektedir. Bu süreçler, aşağıdaki unsurlarla desteklenmektedir:

Çalıştaylar: Özellikle Yapay Zeka Çalıştayları gibi etkinlikler, öğretim elemanlarının dijital ve teknolojik araçları derslerine entegre edebilmeleri açısından bilgi ve beceri kazanmalarını desteklemektedir. YZ çalıştaylarına ilişkin örnek olarak en son 11-16 Eylül tarihlerinde online, 17 Eylül 2025 tarihinde yüz yüze yapılan çalışma burada (OD3) sunulmuştur. Toplantıda yer alan sunum, materyaller ve değerlendirme anketlerine ise 2vxdb2kv sınıf kodu ile Google Classroom üzerinden ulaşılabilir.

Akademik Destek sayfası (OD3): Üniversitemizde bulunan Akademik Destek sayfasını güçlendirilmekte ve bu sayfa aracılığıyla öğretim elemanları, uygulamalı örnekler, en iyi uygulama modelleri ve pedagojik yeniliklere yönelik eğitim materyallerine erişim sağlamaktadır. Ayrıca hazırlanan Yapay Zeka Rehberi (OD3) ile yapay zekanın derslerde nasıl kullanılmasına ilişkin bilgilendirmeler yapılmıştır. Bu uygulamalar, öğretim elemanlarının akademik içerikleri interaktif yöntemlerle sunması, öğrenci katılımını artırması ve derslerin etkinliğini maksimize etmesi amacıyla tasarlanmıştır.

KOSTÜ, öğretim elemanlarının güncel akademik profillerine, bilimsel çalışmalarına, tecrübe ve deneyimlerine kolay erişim sağlamak amacıyla, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından sunulan "YÖK Akademik" platformunu aktif bir şekilde kullanmaktadır.

Öğretim elemanlarının eğitim ihtiyaçları, akademik süreçlerden elde edilen geri bildirimler, dönem başı ve dönem sonu akademik değerlendirme toplantıları, öğretim elemanlarının talepleri ve öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda belirlenmektedir. Ayrıca ders izlencesi incelemeleri, ölçme–değerlendirme uygulamalarında tespit edilen ihtiyaçlar ve dijital öğretim ortamlarının kullanımına ilişkin gözlemler de eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesinde kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarına yönelik mesleki gelişim eğitimleri, dijital pedagojik yeterlilik eğitimleri ve ölçme–değerlendirme odaklı oturumlar dönemsel olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Her bir eğitim sonrası katılımcı listeleri oluşturulmakta ve kısa geri bildirim formları aracılığıyla eğitimlerin öğretim elemanları tarafından nasıl değerlendirildiği takip edilmektedir. (örnek: Yapay Zeka Çalıştayı Genel Değerlendirme Raporu) Geri bildirimler, bir sonraki eğitim döneminin ihtiyaçlarını belirlemede yönlendirici olmaktadır (OD4). Eğitimlerin etkinliğine ilişkin daha kapsamlı etki değerlendirme sisteminin geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürmektedir (OD3), (OD3).

Bu süreçlerin koordinasyonu, ilgili akademik birimler tarafından yürütülmekte olup eğitimlere ilişkin duyurular, katılım kayıtları, eğitim içerikleri ve geri bildirim çıktıları birimler tarafından arşivlenmektedir.

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi'nde öğretim elemanları eğitim–öğretim

süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine aktif olarak katkı sağlamaktadır. Derslerin yürütülmesine ilişkin dönem sonu ders değerlendirme formları, öğretim elemanlarının hem kendi derslerinin etkinliğini gözden geçirmesine hem de program düzeyindeki değerlendirme süreçlerine veri sağlamasına imkân tanımaktadır. Öğretim elemanları; öğrenci geri bildirimleri, dersin işlenişine ilişkin gözlemler, ölçme–değerlendirme süreçlerinden elde edilen sonuçlar ve ders içeriklerini gözden geçirerek ortaya çıkan ihtiyaçları akademik birim toplantılarında paylaşmakta ve bu doğrultuda iyileştirme önerileri geliştirmektedir.

Sürece ilişkin izleme kanıtları, ders değerlendirme formları, öğrenci anket sonuçları, ders materyallerine ilişkin güncellemeler, ölçme–değerlendirme örnekleri ve dönem sonu akademik değerlendirme toplantı kayıtlarıdır. İyileştirme kanıtları ise ders izlencesi güncellemeleri, içerik düzenlemeleri, ölçme– değerlendirme yöntemlerine ilişkin yapılan değişiklikler, ders materyallerinin yenilenmesi ve birim düzeyinde alınan iyileştirme kararlarını içeren kurul toplantı notlarıdır.

Bu süreçlerin koordinasyonu, ilgili akademik birimler tarafından yürütülmekte olup; öğretim elemanlarının katkıları hem ders bazında hem de program bazında düzenli olarak değerlendirilmekte, ortaya çıkan iyileştirme ihtiyaçları bir sonraki dönemin akademik planlamasına yansıtılmaktadır.

Burada örnek olarak öğretim elemanlarından akademik performans ölçütlerinin istenmesine dair e-posta örneği eklenmiştir ([1](3)B.4.2).

KOSTÜ öğretim elemanları akademik performans değerlendirme ölçütleri ([OD3](#)) belirlenmiş ve buna ilişkin yazılım geliştirilme aşamasındadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.2-Akademik performans.png](#)

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Akademik mükemmeliyeti sürdürülebilir kılmak, öğretim elemanlarını araştırma ve eğitim faaliyetlerine teşvik etmek, bilimsel üretkenliği artırmak ve kurumsal Ar-Ge kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla teşvik ve ödüllendirme politikalarını kurumsal düzeyde yapılandırmıştır. Üniversitemiz, öğretim elemanlarının yürüttükleri TÜBİTAK projeleri, BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) destekli çalışmalar, ulusal ve uluslararası makaleler, bildiri sunumları, patent, faydalı model, sanatsal faaliyetler ve kitap yayınları gibi akademik faaliyetlerini desteklemek amacıyla kapsamlı bir “Akademik Teşvik Yönergesi” ([OD3](#)) oluşturmuştur. Bu yönerge kapsamında her yıl düzenli olarak teşvik başvuruları alınmakta, akademik faaliyetler puanlanarak değerlendirme komisyonları tarafından incelenmekte, yönergede belirtilen kriterleri karşılayan öğretim elemanlarına mali destek ve/veya ödüllendirme yapılmaktadır. Bu sistemin amacı yalnızca ödüllendirme değil; aynı zamanda nitelikli akademik üretimi teşvik etmek, bilimsel yayım sayısını artırmak ve uluslararası görünürlüğü

güçlendirmektir. Ayrıca KOSTÜ Ödül Yönergesinin 5. Maddesi b bendi fıkrasınca eğitim alanında üstün performans gösteren öğretim elemanlarına teşvik planlanmıştır (OD3).

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetler düzenli olarak yürütülmekte olup, bu sürecin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin bazı uygulamalar bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının katıldığı mesleki gelişim eğitimleri, eğitimde yapay zeka kullanımına ilişkin çalıştayları ve ölçme-değerlendirme oturumları için katılım listeleri ve eğitim içerikleri kaydedilmekte; her eğitim sonunda kısa geri bildirim formları aracılığıyla eğitimlerin yararlılığına ilişkin veri toplanmaktadır. Bu geri bildirimler, sonraki dönem planlamalarında iyileştirme amacıyla kullanılmaktadır.

Süreç henüz tam olarak kurumsal bir etki değerlendirme mekanizmasına dönüştürülmemiş olsa da mevcut izleme kanıtları arasında eğitim katılım kayıtları, öğretim elemanlarının eğitimlere ilişkin değerlendirme formları ve eğitim duyuruları bulunmaktadır. İyileştirme kanıtları ise eğitim içeriklerinin güncellenmesi, yeni eğitim alanlarının tanımlanması, yapay zeka araçlarının kullanımına yönelik ek eğitimlerin planlanması ve ders materyallerinde yapılan içerik iyileştirmelerini gösteren örnek uygulamalardan oluşmaktadır.

Üniversite, önümüzdeki dönemde öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerinin ([1](2) B.4.3) sistematik izlenmesine yönelik daha kapsamlı bir değerlendirme yapısını (etki analizi, performans göstergeleri ve dönemlik gelişim raporları gibi) kurma yönünde çalışmalarını sürdürmektedir (OD3), (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.4.3-Ders izlencesi giriş talebi.png](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz araştırma süreçlerinin yönetimi, araştırma-geliştirme politikamız çerçevesinde yürütülmektedir.

Araştırma ve geliştirme (AR-GE) faaliyetleri, yükseköğretim kurumlarının bilimsel üretim kapasitelerini artırmak, topluma katkı sunmak ve uluslararası düzeyde rekabetçi bir kimlik kazanmak açısından büyük önem taşımaktadır.

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ) olarak, üniversitemizin kuruluş vizyonunda yer alan “sağlık ve teknoloji alanlarında bilimsel gelişmeleri teşvik eden öncü bir kurum olma” hedefi doğrultusunda, araştırma süreçlerinin etkin, sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmesine büyük önem verilmektedir.

Üniversitemiz Stratejik Planı kapsamında araştırma ve inovasyon süreçlerine yönelik aşağıdaki temel hedefler belirlenmiştir:

- Akademik personelin araştırma motivasyonunu artırmak,
- Üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmek,
- Girişimcilik ekosistemini teşvik etmek,
- Ulusal ve uluslararası AR-GE fon kaynaklarından yararlanma oranını artırmak,
- Toplum yararına sürdürülebilir projeler geliştirmek.

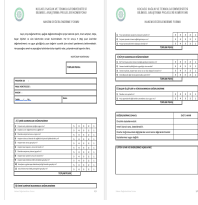
Üniversitemiz, araştırma yaklaşımının tasarımında paydaşların beklenti ve önceliklerini dikkate alarak hareket etmiştir. Bu doğrultuda, öğretim elemanlarından beklenen araştırma performansı, araştırma destek birimlerinin işleyişi ve gelişim hedefleri ile kurumsal araştırma tercihleri, üniversitemizin misyonu ve vizyonu çerçevesinde şekillendirilmiştir. Bu yaklaşım kapsamında, üniversitede sürdürülebilir bir araştırma ve geliştirme ekosistemi oluşturmak amacıyla gerekli adımlar atılmakta ve stratejik planlamalar yapılmaktadır.

Üniversitemizin araştırmaya yönelik süreçleri, süreç yönetimi çalışmaları kapsamında araştırma faaliyetlerinin sistematik olarak yürütülmesi için üniversitemiz bünyesinde Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi oluşturulmuş olup, rektörün sorumluluğunda yürütülmektedir (<https://kocaelisaglik.edu.tr/hakimizda-3/>) (OD3). Bu birim, akademik personelin proje başvurularını kabul etmekte, değerlendirme süreçlerini koordine etmekte ve projelerin yürütülmesini izlemektedir. Bu süreçlerin etkin yönetimi ve yayılımının sağlanmasına katkıda bulunmak amacıyla, Kalite Komisyonu ile koordinasyon halinde Araştırma-Geliştirme ve Sektörel İşbirliği Komisyonu oluşturulmuştur. Söz konusu komisyon, sürecin işleyişini izlemek ve geliştirmek amacıyla anahtar performans göstergelerinin belirlenmesi gibi konularda çeşitli çalışmalar yürütmektedir.

2024 yılı itibarıyla Üniversitemizde 25 adet BAP projesi onaylanmış olup, 2025 yılı için bu sayıya 20 proje daha eklenmiştir. Başvuru kabul süreci, panel sistemi, dış hakem değerlendirmeleri ve proje izleme raporları (ara izlem ve sonuç raporları) ile şeffaf bir yapıya kavuşturulmuştur (OD3).

https://kocaelisaglik.edu.tr/wp-content/uploads/2025/12/2024_kostu_bap_proje_listesi.pdf

https://kocaelisaglik.edu.tr/wp-content/uploads/2025/12/2025_kostu_bap_proje_listesi.pdf



Üniversitemizin AR-GE faaliyetlerinin sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlandırılması amacıyla, BAP başvuru formları yeniden revize edilerek “Kalkınma Hedeflerine Uyum” başlıklı faaliyet alanı eklenmiştir. (https://kocaelisaglik.edu.tr/wp-content/uploads/2025/09/bap_proje_basvuru_oneri_formu_16_09.docx) (OD4)

Üniversitemizde yürütülen ARGE faaliyetlerinin 12. Kalkınma Planı çerçevesinde belirlenen kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri de üniversitemizin stratejik planı kapsamında tespit edilmiş olup, bu hedeflerle bütünleşik bir biçimde çalışmalar sürdürülmektedir.

- Sağlık Hizmetlerinde Dönüşüm: %47
- Teknoloji ve İnovasyon: %32
- Eğitimin Kalitesinin Artırılması: %16
- Yeşil Dönüşüm ve Sürdürülebilirlik: %5

Bu oranlar, üniversitemizin hem sağlık sisteminin dönüşümüne hem de teknolojik yeniliklere katkı sağlayan projelere öncelik verdiğini ortaya koymaktadır.

Üniversitemizin AR-GE çıktılarının büyük bölümü Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile uyum göstermektedir. Bu uyum oranları aşağıdaki gibidir:

- Hedef 3 – Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam: %56
- Hedef 4 – Nitelikli Eğitim: %22
- Hedef 10 – Eşitsizliklerin Azaltılması: %17
- Hedef 9 – Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı: %5

Bu dağılım, üniversitemizin sağlık ve eğitim temelli araştırmalarının ön planda olduğunu; ayrıca eşitsizliklerin azaltılması ve yenilikçilik temalarına da anlamlı katkılar sunduğunu göstermektedir.

Üniversitemizin AR-GE çıktıları aynı zamanda Avrupa Birliği'nin araştırma ve yenilik öncelikleriyle de stratejik uyum içindedir. Bu kapsamda:

- Horizon Europe – Sağlık Kümesi: %47
- Dijital Avrupa Programı: %23
- Yeşil Mutabakat ve Misyonlar: %18
- Küresel Zorluklar ve Endüstriyel Rekabetçilik: %12

Bu dağılım, üniversitemizin araştırma faaliyetlerinin AB düzeyinde “sağlık, dijital dönüşüm ve sürdürülebilir kalkınma” eksenlerinde güçlü bir konumda olduğunu

göstermektedir. Özellikle sağlık, eğitim, teknoloji ve inovasyon, dijital dönüşüm ve sürdürülebilirlik temaları, stratejik önceliklerimizin merkezinde yer almakta ve üniversitemizin ulusal ve uluslararası hedeflerle bütünleşik bir araştırma politikası izlemeye devam etmektedir.

- Üniversitemizde, araştırma odaklı bir akademik kültürün yerleşmesi adına:
- Fakülte bazlı araştırma toplantıları,
- BAP bilgilendirme seminerleri,
- Yayın hazırlama ve yayın etiği, proje yazma ve ulusal fon kaynakları eğitimi gibi içeriklerle donatılmış çalıştaylar düzenlenmektedir.

Üniversitemiz ayrıca, TÜBİTAK ve KOSGEB gibi dış kaynak fonlarının etkin kullanımı için BAP Komisyonu tarafından öğretim elemanlarına proje danışmanlığı sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

2. İç ve dış kaynaklar

KOSTÜ hem iç hem de dış kaynaklar vasıtasıyla bilimsel araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversite iç kaynaklarının dağıtımı projeler üzerinden Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir. Ancak akademisyenlerimize üniversite dışından da kaynak yaratılması amacıyla araştırmacılarımız dış kaynaklı projelere de yönlendirilmektedir. Dış kaynaklı bilimsel araştırma projeleri için BAP Koordinatörlüğümüz tarafından akademisyenlerimize bilgi desteği sağlanmaktadır (<https://kocaelisaglik.edu.tr/faaliyetler/>) (OD3).

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından üniversite içi kaynaklar birimler arası dengeli bir biçimde dağıtılmış olup kaynak aktarılmıştır (<https://kocaelisaglik.edu.tr/formlar-ve-belgeler/>).https://kocaelisaglik.edu.tr/wp-content/uploads/2025/02/20240805_kostu_bap_yonergesi_1.docx (OD3).

2024 yılı iç kaynakların dağılımı ve kullanımına ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları aşağıda verilmiştir:

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü bünyesinde iç kaynakların dağılımı ve kullanımına ilişkin birtakım izleme ve iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Üniversitemizin iç kaynaklarında 2024 (2.122.246 TL) yılı itibariyle önemli bir artış olmakla birlikte 2025 yılında toplamda 5.498.219 TL proje desteği verilmiştir. Önceki yıla göre %100'ün üzerinde artış sağlanmıştır.

Üniversitemiz akademik birimlerinin BAP destekli AR-GE çalışmalarından birkaç örnek vermek gerekirse:

- Eczacılık Fakültesi öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Münteha Özsoy'un yürütücülüğünde yürütülen "Orijinal İlaç Adayı P1 ve PTX için Geliştirilen Gallik Asit ile İşlevselleştirilmiş MIL-100 Nano-İlaç Taşıyıcı Sistemlerin Sentezi,

Karakterizasyonu, İn Vitro İlaç Salm Çalışmaları ve Antikanser Etkinliğinin Değerlendirilmesi” adlı projede, nano-ilaç taşıyıcı sistem olarak metal-organik kafes (MOF) grubunun bir alt üyesi olan MIL-100 yapısının sentezlenmesi hedeflenmektedir. İlaç olarak meme kanserini engelleyen FDA onaylı bir ilaç olan Paklitaksel (PTX) seçilmiş ve alternatifi olarak orijinal ilaç adayı molekül P1 sentezlenecek, kanser hücrelerine etki mekanizması aydınlatılacaktır. Üretilen MIL-100 yapıları, meme kanseri hücrelerini hedeflemeyi sağlamak amacıyla kanser hücresi pH’ını taklit eden pH 5,0 ortamında ilacı salmaya izin verecek gallik asit ile işlevselleştirilecektir. Böylece ilacın normal dokulardan geçişi kolaylaştırılıp kanserli hücrelere giden miktarı artırılabilecektir.

- Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Suna Uysal tarafından yürütülen “Mülaj Temelli Simülasyonun Hemşirelik Öğrencilerinin Fiziksel Şiddeti Fark Etme Becerileri Üzerindeki Etkisi: Randomize Kontrollü Bir Çalışma” başlıklı projede, kadına yönelik fiziksel şiddetin hemşirelik eğitimi bağlamında fark edilmesine odaklanmaktadır. Bu kapsamda çalışma, mülaj tekniğiyle oluşturulan simülasyon temelli öğrenme uygulamasının, hemşirelik öğrencilerinin fiziksel şiddet belirtilerini tanıma becerilerini, bilgi düzeylerini ve tutumlarını geliştirmedeki etkisini incelemiştir.

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi, araştırma ve yenilik odaklı vizyonu doğrultusunda ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından desteklenen projelerle bilimsel üretkenliğini sürekli artırmaktadır. Üniversitemiz öğretim üyeleri tarafından yürütülen TÜBİTAK, TUSEB, Bakanlık Hibeleri ve diğer dış kaynaklı projeler, sadece akademik bilgi üretimine değil, aynı zamanda bölgesel kalkınma, sağlık teknolojileri, inovasyon ve toplumsal fayda alanlarına da önemli katkılar sunmaktadır. Bu kapsamda geliştirilen projeler, üniversitemizin bilimsel mükemmeliyet, disiplinler arası iş birliği ve sürdürülebilir gelişim hedeflerini desteklemekte; öğrencilerimize ve araştırmacılarımıza yenilikçi araştırma ortamları sunarak bilimsel ekosistemin güçlenmesine katkı sağlamaktadır. Son yıllarda öğretim üyelerimizin yürüttüğü proje sayısında ve elde edilen dış kaynaklı fonlarda önemli bir artış yaşanmış; bu projelerle üniversitemiz bilimsel üretkenliğini güçlendirmiş, bölgesel kalkınma ve toplumsal faydaya somut katkılar sunmuştur. Üniversitemiz, araştırma ve yenilik odaklı vizyonu doğrultusunda yürüttüğü çalışmalarla 2004-2025 yılında dış kaynaklı proje sayısını 64’e yükselterek önemli bir bilimsel gelişme ivmesi yakalamıştır. Bu projelerin 48’nin TÜBİTAK Öğrenci Araştırmaları Projeleri kapsamında desteklenmiş olması, öğrencilerin araştırma kültürünün güçlendiğini, akademik danışmanlık kapasitesinin arttığını ve genç araştırmacı yetiştirme hedefinin somut biçimde hayata geçirildiğini göstermektedir (OD4)

Proje Türü	Öğretim Üyesi	Proje başlığı	KOSTÜ
TÜBİTAK 2209 2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi AHMET ŞEN	Şifreleme Yazılımı İle Güvenli İletişim Sistemi Geliştirilmesi	AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU
TÜBİTAK 2209 2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi BUKET KILIÇ	Sigara Kullanan Bireylerde Transkutanöz Aurikular Vagus Sinir Stimülasyonunun Sigara İçme İsteği Ve Otonom Sinir Sistemi Parametreleri Üzerindeki Etkileri	AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU

TÜBİTAK 2209 2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi Maket Kullanımı Ve Sanal Gerçeklik BUKET KILIÇ Uygulamalarının Fonksiyonel Anatomi Kavrayışı İle Anatomiye Yönelik Tutum Üzerindeki Etkilerinin Karşılaştırılması	AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU
TÜSEB A	Dr. Öğr. Üyesi Rekürren Laringeal Sinirin Keskin Travması Büşra ÖNCEL Modelinde Dental Pulpa Kaynaklı DUMAN Mezenkimal Kök Hücre Tabaka Teknolojisinin Etkinliğinin Değerlendirilmesi	AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU
TÜSEB A	Dr. Öğr. Üyesi Timpanoplasti Cerrahisi İçin Yeni Bir Greft Büşra ÖNCEL Mataryeli; Kemik İliği Mezenkimal Kök DUMAN Hücre Kaynaklı Hücre tabakası	AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU
TÜBİTAK 1002	Dr. Öğr. Üyesi Fasiyal Sinirin Keskin travmasında dental Büşra ÖNCEL pulpa kaynaklı mezenkimal kök hücre tabaka DUMAN teknolojisinin etkinliğinin değerlendirilmesi (Araştırmacı)	AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU
TÜSEB A	Dr. Öğr. Üyesi Akustik travmada spilitol molekülünün Büşra ÖNCEL etkisinin incelenmesi DUMAN	AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU
KOU BAP	Dr. Öğr. Üyesi FmokTirozin ve Aljinat ile Mezenkimal Kök Büşra ÖNCEL Hücre İçeren 3 Boyutlu Hibrit Biyomalzeme DUMAN Geliştirilmesi ve İn Vitro Yara Modeli (Araştırmacı) Üzerindeki İyileştirici Etkilerinin Araştırılması	AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU
KOU BAP	Dr. Öğr. Üyesi Mezenkimal kök hücre eksozomlarının farklı Büşra ÖNCEL konsantrasyonlarının yaşlanma üzerine DUMAN etkilerinin incelenmesi ve doz optimizasyonu (Araştırmacı)	AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU
TÜSEB A	Dr. Öğr. Üyesi DNA Analizlerinde Antikanser İlaç Elif Esra Etkileşimine Dayalı Polioksometalat-İletken ALTUNER Polimer Hibrit Esashı Elektrokimyasal (Araştırmacı) Genosensörlerin Geliştirilmesi	AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU
TÜSEB-A	Öğr. Gör. Diyabetik Ayak Yara Bakımında Sanal Burcu Gerçeklik ve Mülaj Simulasyonunun Rutin YEŞİLBAŞ Uygulama ile Karşılaştırılması: Randomize Kontrollü Bir Çalışma	AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU
TÜBİTAK 2209 2023-2024	Dr. Öğr. Üyesi Nano/Mikro Gözenekli Spirulina Yüklü İlaç Büşra ÖNCEL Taşıyıcı Biyomateryalin Geliştirilerek İn Vitro DUMAN Glioblastoma Modeli Üzerindeki Etkilerinin Araştırılması-	AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU
TÜBİTAK 2209 2023-2024	Dr. Öğr. Üyesi Cilt Yenilenmesini Otolog Mezenkimal Kök Büşra ÖNCEL Hücre Uygulaması İle Hedefleyen İlaç Taşıma DUMAN Sistemi Alginate/Spirulina Mikrosüngerinin Üretimi Ve Karakterizasyonu-	AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU
TÜBİTAK 2209 2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi Bibliyometrik Yaklaşımla Aromaterapinin Hülya ÇERÇİ Dental Kaygı Üzerindeki Etkileri: Uluslararası AKÇAY Yayınlar Ve Bilimsel Katkıları	DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK	Dr. Öğr. Üyesi Intraoral Müavene Becerilerine Yönelik	DİŞ

TÜBİTAK 2209 2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi Melisa ÖÇBE	Geliştirilen Mobil Arttırılmış Gerçeklik Uygulamasının DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ'nde Öğrenim Gören Öğrencilerin Bilgi Düzeyi Ve Performansına Etkisi	DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi Hülya ÇERÇİ AKÇAY	Ebeveynler İçin Diş Çıkarma Belirtileri Ve Çözümleri Konusunda Youtube'Un Bir Bilgi Kaynağı Olarak Değerlendirilmesi	DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi Melisa ÖÇBE	5-Fu Yüklü Pektin İle İşlevselleştirilmiş Mı-100 Nano-İlaç Taşıyıcı Sistemin Karakterizasyonu In Vitro İlaç Salım Çalışmaları Ve Antikanser Etkinliğinin Değerlendirilmesi	DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi Betül BÜYÜKKILIÇ ALTINBAŞAK	Kocaeli'De Yetişen Mentha Spicata L Ekstrelerinin Antimikrobiyal Etkilerinin Araştırılması	ECZACILIK FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi Soykan AĞAR	Yeni Biyokimyasal İlaç Ailesi Keşfi: Valproik Asit Ve Nikotinamid'in Kovalent Bağıyla Birleşerek Yeni Bir İlaç Yapısıyla Beyin Kanseri Baskılaması	ECZACILIK FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi Soykan AĞAR	Mirisetin'Den Yeni Türevlendirmeye Karaciğer Kanseri Baskılayan Biyokimyasal İlaç Ailesi Keşfi	ECZACILIK FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi Fatma DAĞDELEN	Potansiyel Anti-Alzheimer Ajanları Olan Bütirilkolinesteraz İnhibitörlerinin Bağlanma Karakteristiklerinin Moleküler Kenetlenme Yöntemiyle İncelenmesi	ECZACILIK FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi Betül BÜYÜKKILIÇ ALTINBAŞAK	Kocaeli İlinde Aktarlarda Papatya Adı Altında Satılan Ürünlerin Tıbbi Papatya (Matricaria Chamomilla L.) İle Uyumunun Morfolojik Ve Kimyasal Analiz Yöntemleriyle İncelenmesi	ECZACILIK FAKÜLTESİ
TARIM BAKANLIĞI	Dr. Öğr. Üyesi Betül BÜYÜKKILIÇ ALTINBAŞAK (Araştırmacı)	Kocaeli İlinde Biyolojik Çeşitliliğe Dayalı Geleneksel Bilginin Kayıt Altına Alınması Projesi	ECZACILIK FAKÜLTESİ
TÜSEB A	Dr. Öğr. Üyesi Fatma DAĞDELEN (Araştırmacı)	Çok hedefli yeni N-süstitübenzamid türevlerinin sentezi, in vitro ve in siliko çalışmalar ile Alzheimer hastalığına karşı aktivitelerinin değerlendirilmesi	ECZACILIK FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 1002	Dr. Öğr. Üyesi Fatma DAĞDELEN (Araştırmacı)	TADF OLED Malzemelerin Etkinliğini ve Kararlılığını Artırmaya Yönelik Hesaplamalı Yaklaşımlar	ECZACILIK FAKÜLTESİ
TUSEB -A	Dr. Öğr. Üyesi Münteha	Yara İyileşmesinde Tannik asit, galangin ve gümüş kombinasyonunun hidrojel form	ECZACILIK FAKÜLTESİ

	ÖZSOY (Araştırmacı)	uygulamasının etkileri: Moleküler ve Hücreyel Düzeyde İnflamasyon, Fibrozis ve Skar Oluşumunun Modülasyonu	
TÜBİTAK 2209 2023-2024	Dr. Öğr. Üyesi Nur Banu ALBAYRAK	Ekg Verisi İle Yapay Zeka Tabanlı Kalp Hastalığı Analizi	MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2023-2024	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARA	Drone Gömülü Sistem Ve Haberleşme Altyapısı Siber Güvenlik Analizi	MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi İsmet KARADUMAN	Engelliler İçin Acil Durum Bildirim Cihazı	MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi Fulya AKDENİZ	Günlük Aktivite Ve Sağlık İzleme Uygulaması	MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi Nur Banu ALBAYRAK	Ekonomik Göstergelerin Makine Öğrenimi İle İleriye Yönelik Tahmini	MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 1812	Dr. Öğr. Üyesi Fulya AKDENİZ (Yürütücü)	Ses Analizi Tabanlı Akıllı Güvenlik Sistemleri	MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK- TEYDEB 1501	Dr. Öğr. Üyesi Ulaş VURAL (Danışman)	Serbest-Dolaşım Araç Paylaşım Platformları için Kişiselleştirilmiş Dinamik Ücretlendirme Sisteminin Geliştirilmesi,	MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK- TEYDEB 1501	Dr. Öğr. Üyesi Ulaş VURAL (Danışman)	Bizigo Masraf AI: Akıllı Masraf Yönetimi ve Finansal Analiz Uygulamalarının Geliştirilmesi	MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK- TEYDEB 1507	Dr. Öğr. Üyesi Ulaş VURAL (Danışman)	Çocuk Güvenliğinin Sağlanması Amacıyla Konum Takip ve Akıllı Telefon Kullanım Alışkanlıklarının İzlenmesine Yönelik Mobil Uygulamaların Geliştirilmesi	MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK- TEYDEB 1507	Dr. Öğr. Üyesi Ulaş VURAL (Danışman)	Yapay Zeka Destekli Nöronavigasyon Sistemi Geliştirilmesi	MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK- TEYDEB 1501	Dr. Öğr. Üyesi Ercan ÖLÇER Dr. Öğr. Üyesi İsmet	Ameliyat Esnasında Kullanılacak, Yapay Zeka Tabanlı Görüntüleme Sistemleri ile Beyin Tümörlerinin Gerçek Zamanlı Analizi ve Doku Sınıflandırması	MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

KARADUMAN

TÜBİTAK 2209 2023-2024	Öğr. Gör. EbruOfis Çalışanlarında Okülomotor Egzersizlerin SEVER Etkinliğinin Araştırılması	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2023-2024	Dr. Öğr. Üyesi Hayvanlarda Alt Ekstremitte Cerrahi Gönül Tedavilerinden Sonra Kinezyobant Uygulamalarının Yürüme Üzerine Etkisi	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2023-2024	Arş. Gör. Gökçe KARTAL Üniversite Öğrencilerinde Grup Egzersizinin Vücut Farkındalığı, Aleksitimi Ve Anksiyete Üzerindeki Etkisi: Randomize Kontrollü Çalışma	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2023-2024	Öğr. Gör. EbruPrimer Dismenore Tanısı Almış Bireylerde SEVER Telerehabilitasyonla Uygulanan Mindfulnessin Etkisi	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2023-2024	Dr. Öğr. Üyesi Parkinson Hastalarında Sanal Gerçeklik Gönül Sistemleri İle Uygulanan Grup Egzersizlerinin Denge,Yürüme Ve Psikolojik Durum Üzerine Etkinliğinin Araştırılması	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2023-2024	Öğrt. Gör. Gamze AYDOĞAN Ofis Çalışanlarında Sakroiliak Eklem Mobilizasyonunun Oturma Dengesi Ve Vücut Farkındalığı Üzerine Etkisinin Araştırılması	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2023-2024	Öğr. Gör. EbruDown Sendromlu Çocuk Ve Yetişkin SEVER Bireylerde Tai Chi Temelli Grup Egzersizlerinin Etkinliği	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2023-2024	Öğr. Gör. EbruGeriatrik Bireylerde Uygulanan Bapne SEVER Metodunun Reaksiyon Zamanı Üzerine Etkisinin Araştırılması	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2023-2024	Prof. Dr. Yurdanur DİKMEN Hemşirelerin Perspektifinden Sağlıkta Yapay Zeka Teknolojileri: Niteliksel Bir Çalışma	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2023-2024	Prof. Dr. Yurdanur DİKMEN Hemşirelik Bölümünde Öğrenim Gören Öğrencilerin Kültürel Duyarlılıkları İle Empatik Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2023-2024	Prof. Dr. Yurdanur DİKMEN Sağlıklı Bilgiye Erişimde Sağlıklı Gençler: Sağlık Bilimleri Dışında Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Sağlık Okuryazarlığı Düzeyinin İncelenmesi	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2023-2024	Dr. Öğr. Üyesi Suna UYSAL Hemşirelik Öğrencilerinde Yapay Zeka Hazırbulunuşluk Ve Yapay Zeka Kaygı YALÇIN Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK 2209 2024-2025	Öğrt. Gör. Gamze AYDOĞAN Çocuk Futbolcularda İmgeleme Çalışmalarının Non-Dominant Bacak Sportif Becerilerine Ve Zihinsel Dayanıklığa Etkisinin Araştırılması	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
TÜBİTAK	Dr. Öğr. Üyesi Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı Olan	SAĞLIK

2209	Hatice Sena	Bireylerde Farklı Ev Temelli	BİLİMLERİ
2024-2025	ÇINARLI	Telerehabilitasyon Programlarının Egzersiz	FAKÜLTESİ
TÜBİTAK	Dr. Öğr. Üyesi	Kapasitesi Ve Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi	SAĞLIK
2209	Hatice Sena	Ozel Gereksinimli Çocukların Ailelerine	BİLİMLERİ
2024-2025	ÇINARLI	Yapay Zeka Destekli Verilen Eğitimin Ağrı	FAKÜLTESİ
TÜBİTAK	Öğrt. Gör.	Fiziksel Aktivite Ve Yorgunluk Üzerine Etkisi	SAĞLIK
2209	Gamze	Parkinson Hastalarında Yapay Zeka Destekli	BİLİMLERİ
2024-2025	AYDOĞAN	Oluşturulan Postüral Stabilitate Eğitiminin	FAKÜLTESİ
		Yürüyüş Ve Denge Üzerine Etkisinin	
		İncelenmesi	
TÜBİTAK	Dr. Öğr. Üyesi	Kronik Boyun Ağrısı Olan Bireylerde Dinamik	SAĞLIK
2209	Hatice Sena	Nöromuskuler Stabilizasyon Egzersizlerinin	BİLİMLERİ
2024-2025	ÇINARLI	Denge Ağrı Özürüllük Düzeyi Ve Yaşam	FAKÜLTESİ
		Kalitesi Üzerine Etkisi	
TÜBİTAK	Öğrt. Gör.	Geriatrik Bireylerde Yapay Zeka Destekli	SAĞLIK
2209	Gamze	Solunum Egzersiz Eğitiminin Solunum	BİLİMLERİ
2024-2025	AYDOĞAN	Fonksiyonları Üzerine Etkisinin İncelenmesi	FAKÜLTESİ
TÜBİTAK	Öğr. Gör. Ebru	Kinezyofobisi Olan Geriatrik Bireylerde	SAĞLIK
2209	SEVER	Yapay Zekâ Destekli Ve Telerehabilitasyon	BİLİMLERİ
2024-2025		Temelli Eğitimlerin Etkinliği	FAKÜLTESİ
TÜBİTAK	Öğrt. Gör.	Geriatrik Bireylerde Ayak İntrinsik Kas	SAĞLIK
2209	Gamze	Eğitiminin Denge Ve Yürüyüş Üzerine	BİLİMLERİ
2024-2025	AYDOĞAN	Etkisinin İncelenmesi	FAKÜLTESİ
TÜBİTAK	Öğr. Gör. Dr.	Hemşirelik Öğrencilerinde Intramüsküler	SAĞLIK
2209	Azzet	Enjeksiyon Uygulama Becerisinin	BİLİMLERİ
2024-2025	YÜKSEL	Geliştirilmesinde İki Farklı Öğretim	FAKÜLTESİ
		Yönteminin Etkinliğinin Değerlendirilmesi	
TÜBİTAK	Doç. Dr.	Üniversite Öğrencilerinin Derste	SAĞLIK
2209	Nurhan	Uyuklamaları ile Duygu Durumunun İlişkisi	BİLİMLERİ
2024-2025	ÖZPANCAR		FAKÜLTESİ
	ŞOLPAN		
TÜBİTAK	Arş. Gör.	Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya	SAĞLIK
2209	Zehra Merve	Kullanımı İle İkincil Travmatik Stres Düzeyi	BİLİMLERİ
2024-2025	TÜRKAY	Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	FAKÜLTESİ
TÜBİTAK	Dr. Öğr. Üyesi	Sosyal Medyada Şizofreni Hastalarına Yönelik	SAĞLIK
2209	Aysel	Damgalayıcı Tutumların İçselleştirilmiş	BİLİMLERİ
2024-2025	İNCEDERE	Damgalama Üzerindeki Etkisi: Bir Odak Grup	FAKÜLTESİ
		Görüşmesi	
TÜBİTAK	Dr. Öğr. Üyesi	Cinsiyete Dayalı Şiddet Sonrası Yardım	SAĞLIK
2209	Suna UYSAL	Aramanın Önündeki Engeller: Fenomenolojik	BİLİMLERİ
2024-2025	YALÇIN	Bir Çalışma	FAKÜLTESİ
TÜBİTAK	Öğr. Gör. Dr.	Üniversite Öğrencilerinde Felaket	SAĞLIK
2209	Mehtap	Kaydırması Davranışı İle Öfke Ve Saldırganlık	BİLİMLERİ
2024-2025	ŞENER	Arasındaki İlişki	FAKÜLTESİ
	AKKOÇ		
TÜBİTAK	Dr. Öğr. Üyesi	Üniversite Öğrencilerinin Kahve Tüketim	SAĞLIK
2209	Ayşe	Miktarı Ve Kişisel Özelliklerinin Premenstrüel	BİLİMLERİ

2024-2025	EMİNOV	Sendroma Özgü Yaşam Kalitesi Üzerine	FAKÜLTESİ
TÜBİTAK	Prof. Dr.	Etkisinin İncelenmesi	SAĞLIK
2209	Yurdanur	Foley Katater Uygulamasına Yönelik	BİLİMLERİ
2024-2025	DİKMEN	Geliştirilen Mobil Arttırılmış Gerçeklik	FAKÜLTESİ
TÜBİTAK	Prof. Dr.	Uygulamasının Öğrencilerin Bilgi Düzeyi Ve	SAĞLIK
4007	Yurdanur	Beceri Performansına Etkisi	BİLİMLERİ
	DİKMEN	Sağlıkta Yapay Zeka ve Sağlık Teknolojileri	FAKÜLTESİ
	Dr. Öğr. Üyesi		
	Suna UYSAL		
	YALÇIN		
TÜBİTAK	Prof. Dr.	Sağlık Teknolojileri ve Yapay Zeka: Öğrenci	SAĞLIK
2237-A	Yurdanur	Becerilerini Güçlendiren İnovatif Eğitim	BİLİMLERİ
	DİKMEN	Projesi	FAKÜLTESİ
	Dr. Öğr. Üyesi		
	Suna UYSAL		
	YALÇIN		
TÜBİTAK	Öğr. Gör. Dr.	Tip1 Diyabetes Melutes Hastalarında	SAĞLIK
1002	Azzet	Güvenli Subcutan Enjeksiyon Uygulama	BİLİMLERİ
	YÜKSEL	Becerisinin Kazandırılmasında İki Farklı	FAKÜLTESİ
		Öğretim Yönteminin Etkinliğinin	
		Değerlendirilmesi	

Üniversitemiz dış kaynaklı projelerine örnek vermek gerekirse:

- **TÜBİTAK 1812 BİGG Projesi:** Doğa Bilimleri ve Mühendislik Fakültesi öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Fulya Akdeniz yürütücülüğünde yürütülmektedir. Mahremiyetin kritik önemde olduğu hastane, yaşlı ve engelli bakım merkezleri gibi ortamlarda güvenlik kameralarının kullanılmaması, bireylerin sağlık ve güvenliğinin gerçek zamanlı takibini zorlaştırmakta ve acil durumlarda hızlı müdahaleyi engellemektedir. Bu soruna çözüm olarak, hasta sağlığı ve güvenliğini korumak amacıyla ses analizi tabanlı acil durum uyarı sistemi geliştirilmesi hedeflenmektedir. Sistem; düşme, çarpma, boğulma veya yardım çağrısı gibi kriz anlarını otomatik olarak tespit ederek ilgili personeli anında bilgilendirecek, böylece mahremiyeti ihlal etmeden güvenliğin artırılmasını sağlayacaktır.
- **TÜBİTAK 1501 Projesi:** Doğa Bilimleri ve Mühendislik Fakültesi öğretim üyeleri Dr. Ercan Ölçer ve Dr. İsmet Karabulut tarafından yürütülen proje beyin ameliyatlarında mikrocerrahi operasyonlarda kullanılan mikroskop sistemleri yerine yeni teknolojilere uygun, yerli, yapay zekâ destekli, taşınabilir, konforlu ve maliyet etkin yeni bir cihaz tasarlanmasını amaçlamaktadır. Bu sistem, mevcut cihazlara kıyasla daha küçük hacimli olup cerrahın operasyon alanını genişletecektir. Ayrıca spektral (hiper/multi) kameralarla elde edilen görüntüler yapay zekâ teknolojileri ile işlenip XR gözlüklere aktarılacaktır. Böylece tümör ve diğer dokuların ayırt edilmesi ve tümör sınıflandırması yapılabilecektir. Görüntülerin gerçek zamanlı analiz edilmesiyle cerrahların operasyon sırasında daha doğru ve hızlı kararlar alması sağlanacaktır. Bu sayede ameliyat etkinliğinin

ve hasta sonuçlarının iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

- **TÜBİTAK 2237 Projesi:** Sağlık Bilimleri Fakültemiz tarafından yürütülen “*Sağlık Bakım Teknolojileri ve Yapay Zekâ Okulu*” başlıklı proje, üniversitemiz koordinatörlüğünde Koç Üniversitesi, Üsküdar Üniversitesi, İstanbul Cerrahpaşa Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi ve Samsun 19 Mayıs Üniversitesi iş birliğiyle yürütülmektedir. Proje, sağlık bilimleri alanında lisans eğitimi gören öğrencilerin sağlık bilişimine yönelik teknoloji kullanma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi ortaklığında yürütülen olan projenin etkinlikleri, 6 üniversitenin katılımıyla alanında uzman eğitimciler tarafından 2024 yılı Eylül ayında gerçekleştirilmiştir.
- **TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği Destekleme Programı:** Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim üyeleri Prof. Dr. Yurdanur Dikmen ve Dr. Öğr. Üyesi Suna Uysal Yalçın’ın ortak olduğu proje, Giresun Valiliği himayelerinde Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Gülyalı Kaymakamlığı, Giresun Üniversitesi, Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi, Trabzon Üniversitesi ve Marmara Üniversitesi iş birliğiyle yürütülmüştür. “*Sağlıkta Yapay Zekâ ve Sağlık Teknolojileri*” projesi, yapay zekâ ve ileri sağlık teknolojilerini kullanarak toplumun bilimsel düşünme becerilerini geliştirmeyi ve farkındalığı artırmayı amaçlamaktadır. Proje etkinlikleri 2-4 Ekim 2025 tarihlerinde anaokulundan liseye, üniversite öğrencilerinden genel halk kesimine kadar geniş bir hedef kitleye ulaşmıştır.
- **TÜBİTAK 2237 Projesi:** Doğa Bilimleri ve Mühendislik Fakültesi öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kara tarafından 17-19 Aralık 2025 tarihinde yürütülen “*Gömülü Sistem Uygulamaları ve Güvenliği*” projesi kapsamında yürütülen üç günlük eğitimde üniversite ve endüstriden uzmanlara gömülü sistemlere ait mimariler yapıları, geliştirme ortamlarını, haberleşme protokollerini, sensörleri, aktüatörleri teori ve pratik uygulamaları eğitimi verilmiştir. Bu proje faaliyetlerinin temel amacı, nesnelerin interneti (IoT) teknolojilerinin temel bileşenlerinden biri olan gömülü sistemler hakkında katılımcılara kapsamlı bilgi kazandırmaktır. Katılımcıların, gömülü sistemlerin donanım ve yazılım yapısını anlamaları, bu sistemlerle veri toplama, veri işleme ve cihaz kontrolü gibi görevleri yerine getirebilecek bilgi ve becerilere sahip olmaları hedeflenmektedir.
- **TÜBİTAK 1002 Projesi:** Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim üyeleri Prof. Dr. Yurdanur Dikmen’in araştırmacı olarak yer aldığı “*Dijital Sağlık Erişilebilirliğinde Yapay Zekâ ve NFC Kullanımı: Yaşlılar İçin Randevu Sistemi Pilot Uygulaması*” adlı proje Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi, Ordu Üniversitesi ve Ordu İl Sağlık Müdürlüğü iş birliğinde halen yürütülmektedir. Proje; yaşlı bireylerin sağlık hizmetlerine erişimini kolaylaştırmayı, dijital sağlık okuryazarlığını güçlendirmeyi ve yapay zekâ destekli yenilikçi çözümlerle sağlık sistemine katkı sunmayı hedeflemektedir.
- **TÜSEB A3-01 Projesi:** Üniversitemiz Avrupa Meslek Yüksekokulu öğretim elemanı Öğr. Gör. Burcu Yeşilbaş’ın araştırmacı olarak yer aldığı “*Diyabetik Ayak Yara Bakımı Eğitiminde Sanal Gerçeklik ve Mulaj Simülasyonunun Rutin Uygulama ile Karşılaştırılması: Randomize Kontrollü Bir Çalışma*” adlı proje Sakarya Üniversitesi ve Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi iş birliğinde

halen yürütülmektedir. Proje; diyabetik ayak yara bakım eğitiminde eğitim yöntemlerini karşılaştırmayı, etkili eğitim yöntemini ortaya çıkarmayı ve geliştirmeyi ve güncel, teknoloji destekli eğitim yöntemlerinin mevcutta kullanılmasını hedeflemektedir.

Yukarıda örnek olarak verilen bu projeler, üniversitemizin **dış kaynaklı araştırma kapasitesini** ve **disiplinler arası iş birliği potansiyelini** somut biçimde ortaya koymaktadır. Sağlık ve mühendislik alanlarının kesişiminde geliştirilen bu projeler; yapay zekâ, dijital sağlık teknolojileri ve yenilikçi bakım modelleri gibi öncelikli temalara odaklanarak, üniversitemizin **ulusal araştırma ekosistemindeki görünürlüğünü artırmış, bölgesel kalkınmaya katkı sağlamış** ve **uluslararası düzeyde iş birliği olanaklarını güçlendirmiştir**. Bu kapsamda, KOSTÜ öğretim üyelerinin yürüttüğü dış kaynaklı projeler, üniversitenin stratejik hedefleriyle tam uyum içinde olup, kurumun **bilimsel üretkenlik, yenilikçilik ve sürdürülebilirlik** vizyonunun birer göstergesi niteliğindedir. Bununla birlikte, üniversitemiz Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından Makedonya ve Romanya ülkeleri ile ortak başvurusu yapılan “*Beyond Business as Usual: The Future of Digital Health*” başlıklı Erasmus+ Gençlik Hareketliliği (KA152-YOU) projesi (Bütçesi: 23.000€), Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) tarafından yürütülen 2025 teklif çağrısı kapsamında değerlendirme sürecindedir. Proje, gençlerin dijital sağlık alanındaki farkındalık, beceri ve yenilikçi düşünme kapasitelerini artırmayı; teknolojinin sağlık hizmetlerinde etik, güvenli ve etkili kullanımına ilişkin bilgi paylaşımını desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu başvuru, üniversitemizin uluslararasılaşma, gençlik katılımı ve dijital sağlıkta yenilikçi eğitim vizyonunu yansıtan önemli bir girişimdir. Şu anda proje, Ulusal Ajans tarafından değerlendirme aşamasındadır.

Üniversitemizde, Dr. Öğr. Üyesi Fulya Akdeniz danışmanlığında kurulan HeXaVision takımı, derin öğrenme, yapay zekâ, makine öğrenimi ve görüntü işleme alanlarında yetkin öğrenci ve danışmanların bir araya gelmesiyle oluşturulmuştur. Söz konusu ekip, TEKNOFEST Yarışması kapsamında günümüzde dezenformasyon, manipülasyon, adli bilişim ve bilgi güvenliği açısından önemli bir tehdit oluşturan deepfake (sahte) içerik problemine çözüm üretmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda geliştirilen FakeXposer projesi, özellikle biyomedikal görüntüler üzerinde sahte içerikleri doğru ve güvenilir biçimde tespit edebilen yapay zekâ tabanlı bir analiz sistemi ortaya koymayı hedeflemektedir. Proje, sağlık teknolojileri alanında güvenilir veri kullanımını desteklemesi, yanlış bilgi yayılımını önlemeye katkı sağlaması ve bilimsel doğruluk standartlarının korunmasına yönelik yenilikçi bir yaklaşım sunması bakımından önem arz etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programları ve doktora sonrası araştırma olanakları, kurumun araştırma odaklı gelişim alanları arasında yer almaktadır. Mevcut durum itibarıyla kurum bünyesinde akredite edilmiş bir doktora programı bulunmamaktadır. Bununla birlikte,

doktora programlarının açılmasına yönelik gerekli akademik, idari ve fiziksel altyapının güçlendirilmesi, nitelikli insan kaynağının geliştirilmesi ve kalite güvencesi süreçleriyle uyumlu bir yapının oluşturulması amacıyla planlama ve iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Benzer şekilde, doktora sonrası araştırma (post-doc) imkanlarının kurumsal düzeyde geliştirilmesi, araştırmacılar için daha nitelikli bir akademik ortam oluşturulması ve ulusal/uluslararası iş birliği fırsatlarının artırılması yönündeki çalışmalar da devam etmektedir. Bu kapsamda, söz konusu alanların orta ve uzun vadede kurumsal araştırma kapasitesine katkı sunacak şekilde yapılandırılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemiz, disiplinlerarası araştırma anlayışını benimseyerek sağlık bilimleri ve mühendislik alanlarının kesişiminde güçlü iş birlikleri geliştirmiştir. Yürütülen dış kaynaklı projeler; yapay zekâ, dijital sağlık teknolojileri, yenilikçi bakım modelleri ve sağlıkta dönüşüm temalarına odaklanmaktadır. Bu projeler hem ulusal araştırma ekosistemindeki görünürlüğü artırmakta hem de bölgesel kalkınmaya katkı sunmaktadır.

KOSTÜ, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini desteklemek amacıyla çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Üniversitemiz, akademik personelin katıldığı bilimsel etkinliklere destek olmakta ve kurum bünyesinde proje, yayın, patent vb. çalışmalar için verilen eğitimleri teşvik etmektedir.

Üniversitemizin, akademik personelin araştırma yetkinliğini artırmaya yönelik bilgiye kolayca ulaşabileceği, kaynak ve literatür taraması yapabileceği çeşitli akademik veri tabanlarına üyeliği mevcuttur. Akademik personelin yayın, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini geliştirmek ve disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir (<https://kocaelisaglik.edu.tr/faaliyetler/>) <https://kocaelisaglik.edu.tr/mentorluk-atolyesi/>) (OD3) .

Üniversitemiz, ulusal ve uluslararası sempozyum /çalıştay ve kongreler düzenleyerek, bilimsel çalışmalarına her geçen gün bir yenisini eklemektedir (OD3).

<https://kocaelisaglik.edu.tr/etkinlikler/kadinlar-gunu-sempozyumunda-onemli-isimleri-agirladik/>

<https://kocaelisaglik.edu.tr/duyurular/deprem-kentsel-donusum-ve-surdurulebilirlik-calistayi/>

<https://kocaelisaglik.edu.tr/etkinlikler/kurum-ici-sureclerde-yapay-zeka-uygulamaları-calistayi-gerceklestirdik/>

Bununla birlikte, öğrencilerimizin akademik danışmanlarıyla birlikte düzenledikleri öğrenci kongreleri de başarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu kongreler, öğrencilerimizin

bilimsel araştırma kültürünü geliştirmelerine, araştırma sonuçlarını paylaşma ve tartışma deneyimi kazanmalarına olanak sağlamıştır.

Eczacılık Fakültesi olarak ev sahipliği yaptığımız ve ilkini gerçekleştirdiğimiz CO-PHARM'25 Eczacılık Öğrenci Kongresi, 3-4 Mayıs tarihlerinde başarıyla tamamlanmıştır. Üniversitemizin bu alanlardaki öncü uygulamalarının dikkat çektiği bu etkinliğe 56 üniversiteden 663 öğrenci katılmıştır. Bunlara ek olarak alanlarında uzman eczacılar eşliğinde çok keyifli ve bilgilendirici atölyeler gerçekleştirilmiştir. Yine üniversitemiz Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Topluluğu (KOSTUDSA) tarafından ilki 6-7 Ocak 2024 tarihleri arasında ikincisi ise 22-23 Şubat 2025 tarihleri arasında alanında uzman akademisyenler, öğrenciler ve sektör profesyonellerini bir araya getirerek 2. Diş Hekimliği Öğrenci Kongresi düzenlenmiştir. (<https://kocaelisaglik.edu.tr/etkinlikler/universitemizin-dis-hekimligi-fakultesi-ogrenci-toplulugu-kostudsa-2-dis-hekimligi-ogrenci-kongresini-basariyla-tamamladi/>)

Üniversitemizde bilimsel üretimin niteliğini artırmak, disiplinler arası akademik etkileşimi güçlendirmek ve ulusal/uluslararası bilimsel görünürlüğü desteklemek amacıyla Journal of Kocaeli Health and Technology University yayımlanmaktadır (<https://dergipark.org.tr/tr/pub/jokohtu>) (OD3). Journal of Kocaeli Health and Technology University; sağlık bilimleri, mühendislik ve doğa bilimleri ile sosyal ve beşeri bilimler alanlarında yayımlanan, çift kör hakemli ve multidisipliner bir bilimsel dergidir. Dergi, Nisan, Ağustos ve Aralık aylarında olmak üzere yılda üç sayı yayımlanmaktadır.

Bilimsel ilkelere ve yayın etiğine uygun olarak hazırlanan çalışmalar değerlendirilmekte; yayımlanan makaleler aracılığıyla araştırmaların bilimsel platformda tartışılmasına olanak sağlanmakta ve sağlık, sosyal ve mühendislik alanlarında bilime katkı sunulması hedeflenmektedir. Dergide nitelikli orijinal araştırmalar, derleme makaleler ve olgu sunumları başta olmak üzere farklı türde bilimsel yazılar kabul edilmektedir. Makale gönderimi yıl boyunca açık olup hakem değerlendirme süreci hakem yoğunluğuna bağlı olarak değişkenlik gösterebilmektedir.

Dergi, 2023 yılında yayın hayatına başlamış olup;

- 2023 yılında 3 sayı yayımlanmış ve toplam 12 makale,
- 2024 yılında 3 sayı yayımlanmış ve toplam 14 makale,
- 2025 yılında ise 3 sayı yayımlanmış ve toplam 13 makale yayımlanmıştır.

Journal of Kocaeli Health and Technology University, disiplinler arası bilimsel üretimi destekleyen yapısıyla yayın faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversitemizde AR-GE kapasitesini güçlendirmek, proje yazma kültürünü yaygınlaştırmak ve özellikle TÜBİTAK 2209 Öğrenci Araştırma Projeleri başta olmak üzere dış kaynaklı proje başvurularının niteliğini artırmak amacıyla 2024 ve 2025 yıllarında yapılandırılmış mentorluk faaliyetleri yürütülmüştür (<https://kocaelisaglik.edu.tr/mentorluk-atolyesi/>). Bu kapsamda akademisyenlere yönelik mentorluk atölyeleri düzenlenmiş; proje başvuru süreçleri, değerlendirme

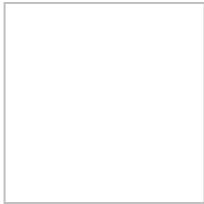
kriterleri, danışmanlık rolünün kapsamı ve sorumlulukları ayrıntılı biçimde ele alınmıştır. Atölyelerde proje fikrinin özgünlük ve uygulanabilirlik açısından değerlendirilmesi, amaç ve yöntem yazımı, literatür temellendirme, bütçe planlaması ve başvuru sisteminin teknik işleyişi gibi başlıklar uygulamalı örnekler üzerinden aktarılmıştır. Akademisyenlerin süreçte karşılaşılabilecekleri sorular yanıtlanmış, iyi uygulama örnekleri paylaşılmış ve proje metinlerinde metodolojik bütünlüğün nasıl sağlanacağına ilişkin rehberlik sunulmuştur.

Mentorluk çalışmaları yalnızca akademisyenlerle sınırlı kalmamış; öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları ile desteklenmiştir. TÜBİTAK 2209 programına ilişkin farkındalık toplantıları düzenlenmiş, daha önce destek almaya hak kazanan öğrencilerin deneyim paylaşımı yapması sağlanarak akran öğrenmesi teşvik edilmiştir. Bu süreçte geri bildirim anketleri uygulanmış ve programın etkililiği değerlendirilmiştir.

Gerçekleştirilen mentorluk faaliyetleri sonucunda proje başvuru sayılarında artış gözlenmiş, akademisyenler arasında danışmanlık iş birliği güçlenmiş ve öğrencilerde araştırma bilinci belirgin şekilde gelişmiştir. Mentorluk sistemi, üniversitemizin iç ve dış kaynaklı proje üretim kapasitesinin artmasına katkı sağlamış; araştırma kültürünün kurumsallaşmasına ve sürdürülebilir bir AR-GE ekosisteminin oluşmasına stratejik destek sunmuştur. Program hakkında bilgilendirme eğitimi verildikten sonra, projesi geçen gönüllü öğretim elemanları ile proje yazmak isteyen gönüllü öğretim elemanlarının eşleştirilmesi prensibine dayanan bu program başarı ile yürütülmeye devam etmekte olup, yıllar içinde dış kaynaklı projelerde artış görülmüştür.

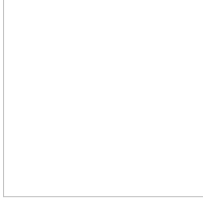
<https://kocaelisaglik.edu.tr/ogrenci-arastirma-projeleri/>

Tüm bu faaliyetler doğrultusunda, Ocak 2026 Web of Science (WoS) verilerine göre, 2024 ve 2025 verileri karşılaştırıldığında Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi görece genç bir üniversite olmasına rağmen yayın üretkenliğinde istikrarlı ve sürdürülebilir bir artış sergileyerek, %100'ün üzerinde bir artış kaydettiği görülmektedir. Bu ivme, araştırma odaklı kurumsal yapılanmanın ve akademik kadronun bilimsel üretkenliğinin somut bir göstergesidir (OD4)



Akademik teşvik mekanizmaları da araştırma yetkinliğini güçlendiren önemli araçlar arasında yer almaktadır. Güncellenen Akademik Teşvik Yönergesi ve KOSTÜ Ödül Yönergesi kapsamında proje, yayın, patent ve tasarım faaliyetleri teşvik edilmekte; TÜBİTAK ve TÜSEB destekli projelerde görev alan akademisyenlere teşekkür belgeleri ve motivasyon etkinlikleri ile kurumsal takdir sunulmaktadır. Bu uygulamalar araştırma kültürünü kurumsal düzeyde pekiştirmektedir. Bununla birlikte üniversitemizde patent, faydalı model ve benzeri buluş faaliyetlerinin sistematik biçimde değerlendirilmesi amacıyla Fikrî ve Sınai Haklar Koordinatörlüğü kurulmuş; her birimi temsilen üyelerden oluşan bir kurul yapısı oluşturulmuştur. Söz konusu

kurulun işleyişine yönelik olarak, öğretim elemanları, stajyerler, öğrenciler ve yükseköğretim kurumu çalışanlarının fikrî ve sınai mülkiyet haklarının belirlenmesi, korunması, paylaşılması, lisanslanması ve ticarileştirilmesine ilişkin usul ve esasları düzenleyen bir yönerge hazırlanmış ve Senato kararı ile onaylanarak yürürlüğe konulmuştur. Bu doğrultuda, ilgili mevzuat ve kurumsal hedefler çerçevesinde gerekli uygulama ve koordinasyon çalışmaları başlatılmıştır.



Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

İmzalanan protokoller kapsamında, akademik ve idari personel ile öğrenci değişimi, ortak projeler, eğitimler, çalıştaylar, sempozyumlar ve paneller düzenlenmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, ARGE, tasarım, üretim ve ürün geliştirme gibi alanlarda ortak çalışmalar planlanmaktadır.

KOSTÜ' nün uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda gerçekleştirilen bu iş birlikleri, eğitim ve araştırma alanlarında küresel iş birliği ağını genişletmeyi ve akademik bilgi paylaşımını artırmayı amaçlamaktadır. Uluslararası düzeyde yürütülen proje, yayın ve benzeri bilimsel faaliyetlerin nicelik ve niteliğini artırmak amacıyla çeşitli yükseköğretim kurumları ile iş birliği tesis edilmiştir. Bu kapsamda iş birliği gerçekleştirilen üniversiteler aşağıda yer almaktadır:

- Caraga State University
- EC-Council
- IB University of Health and Social Sciences
- Ürdün Üniversitesi
- University of Michigan
- University of New York Tirana
- Termiz University of Economics and Service
- New York University
- North University

- Mindanao State University
- Mariano Marcos State University
- Iloilo Science and Technology University
- Azerbaycan Teknik Üniversitesi
- Ahmet Yesevi Üniversitesi

Söz konusu iş birlikleri; ortak araştırma projelerinin geliştirilmesi, uluslararası indekslerde taranan yayınların artırılması, akademik personel ve öğrenci değişim programlarının teşvik edilmesi ile bilimsel bilgi üretiminin küresel ölçekte görünürlüğünün güçlendirilmesi hedefleri doğrultusunda sürdürülmektedir. Üniversitemizin farklı ülkelerle kurduğu akademik ortaklıkların ilerleyen süreçte de devam etmesi öngörülmektedir.

<https://kocaelisaglik.edu.tr/is-birliklerimiz/> (OD3)

Üniversitemiz, International Conference on New Horizons in Education ve International Science and Technology Conference gibi uluslararası konferansların düzenlenmesine aktif katkı sağlayarak bilimsel üretkenliğini artırmakta ve uluslararasılaşma performansını güçlendirmektedir; bu kapsamda bilim kurullarında aktif rol üstlenilmesi, uluslararası araştırmacıların davet edilmesi, disiplinlerarası iş birliklerinin geliştirilmesi ve küresel akademik ağların genişletilmesi sağlanmakta, aynı zamanda öğrencilerin ve genç araştırmacıların uluslararası bilim ortamına entegrasyonu desteklenerek üniversitemizin görünürlüğü ve rekabet gücü önemli ölçüde artırılmaktadır(OD3), (OD3)

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemiz, öğretim elemanlarının araştırma performansını yıl bazında sistematik olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Araştırma-Geliştirme politikamız ve stratejik planımız doğrultusunda belirlenen hedefler ve performans göstergeleri kapsamında düzenli izleme mekanizmaları işletilmektedir. Her eğitim-öğretim dönemi sonunda gerçekleştirilen birim performans toplantılarında AR-GE stratejik amaçları doğrultusunda araştırma performansı analiz edilmekte, değerlendirme sonuçları paylaşmakta ve iyileştirme planları oluşturulmaktadır (**[ARGE 2025 Performans Sunumu](#)**).

Öğretim elemanı ve araştırmacı performansının değerlendirilmesi ile akademik başarıların kurumsal düzeyde takdir edilmesi amacıyla Üniversitemizde "**[KOSTÜ Ödül Yönergesi](#)**" uygulanmaktadır (OD3). Bu yönerge kapsamında akademik performansa dayalı objektif kriterler esas alınmakta; yayın, proje ve öğrenci araştırma faaliyetleri düzenli biçimde izlenerek belirlenen ölçütleri karşılayan akademisyenler

ödüllendirilmektedir.

Bu çerçevede 2025 yılı Ocak ayında ilk kez KOSTÜ Ödül Yönergesi kapsamında [ödül töreni](#) gerçekleştirilmiştir() (OD3). Değerlendirme sonucunda; uluslararası makale performansı, Q1 yayın sayısı, dış kaynaklı projelerde görev alma ve TÜBİTAK 2209-A öğrenci projeleri danışmanlığı kategorilerinde toplam 18 öğretim elemanına ödül takdim edilmiştir. Bu uygulama, nitelikli akademik üretimin görünürlüğünü artırmayı ve araştırma kültürünü kurumsal düzeyde güçlendirmeyi hedeflemektedir.

Bunula birlikte üniversitemizde akademik teşvik destek ödemeleri, öğretim elemanlarımızın bilimsel yayın, proje, patent, kitap, editörlük ve benzeri akademik faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla yürütülmektedir. Akademik teşvik süreci yıl içerisinde iki dönem halinde uygulanmakta; ilk altı aylık ve ikinci altı aylık dönemlerde üretilen akademik çıktılar izleme raporları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Süreç, komisyon incelemesi ile sonuçlandırılmakta ve teşvik ödemeleri gerçekleştirilmektedir.

29.07.2024 tarihli ve 2024-3 sayılı Kurul Kararı ile Akademik Teşvik Yönergesi güncellenmiş; akademik faaliyetlerin niteliğini ve görünürlüğünü artırmaya yönelik mekanizmalar güçlendirilmiştir.(https://kocaelisaglik.edu.tr/wp-content/uploads/2025/02/20240805_kostu_tesvik_yonergesi_1.docx) (OD3). Teşvik başvuru sürecine ilişkin resmi [başvuru formu](#) da kurumsal olarak yayımlanmıştır (OD3).

2023 yılı itibarıyla akademik teşvik ödemeleri düzenli şekilde sürdürülmekte olup; 2023 yılında 41, 2024 yılında 69 ve 2025 yılında 37 öğretim elemanına teşvik ödemesi yapılmıştır. Bu uygulamalar, araştırma performansının ölçülebilir, şeffaf ve hesap verebilir bir sistem içerisinde izlenmesini sağlamakta; üniversitemizin bilimsel üretkenliğini kurumsal düzeyde güçlendirmektedir.

Uluslararası düzeyde yürütülen proje, yayın ve benzeri bilimsel faaliyetlerin nicelik ve niteliğini artırmak amacıyla çeşitli yükseköğretim kurumları ile iş birliği tesis edilmiştir. Bu kapsamda iş birliği gerçekleştirilen üniversiteler aşağıda yer almaktadır:

- Caraga State University
- EC-Council
- IB University of Health and Social Sciences
- Ürdün Üniversitesi
- University of Michigan
- University of New York Tirana
- Termiz University of Economics and Service
- New York University
- North University
- Mindanao State University
- Mariano Marcos State University
- Iloilo Science and Technology University
- Azerbaycan Teknik Üniversitesi
- Ahmet Yesevi Üniversitesi

Söz konusu iş birlikleri; ortak araştırma projelerinin geliştirilmesi, uluslararası

indekslerde taranan yayınların artırılması, akademik personel ve öğrenci değişim programlarının teşvik edilmesi ile bilimsel bilgi üretiminin küresel ölçekte görünürlüğünün güçlendirilmesi hedefleri doğrultusunda sürdürülmektedir.

<https://kocaelisaglik.edu.tr/is-birliklerimiz/> (OD3)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemiz, öğretim elemanlarının araştırma performansını yıl bazında sistematik olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Araştırma-Geliştirme politikamız ve stratejik planımız doğrultusunda belirlenen hedefler ve performans göstergeleri kapsamında düzenli izleme mekanizmaları işletilmektedir. Her eğitim-öğretim dönemi sonunda gerçekleştirilen birim performans toplantılarında AR-GE stratejik amaçları doğrultusunda araştırma performansı analiz edilmekte, değerlendirme sonuçları paylaşmakta ve iyileştirme planları oluşturulmaktadır (**[ARGE 2025 Performans Sunumu](#)**).

Öğretim elemanı ve araştırmacı performansının değerlendirilmesi ile akademik başarıların kurumsal düzeyde takdir edilmesi amacıyla Üniversitemizde "**[KOSTÜ Ödül Yönergesi](#)**" uygulanmaktadır (OD3). Bu yönerge kapsamında akademik performansa dayalı objektif kriterler esas alınmakta; yayın, proje ve öğrenci araştırma faaliyetleri düzenli biçimde izlenerek belirlenen ölçütleri karşılayan akademisyenler ödüllendirilmektedir.

Bu çerçevede 2025 yılı Ocak ayında ilk kez KOSTÜ Ödül Yönergesi kapsamında **[ödül töreni](#)** gerçekleştirilmiştir (OD3).Değerlendirme sonucunda; uluslararası makale performansı, Q1 yayın sayısı, dış kaynaklı projelerde görev alma ve TÜBİTAK 2209-A öğrenci projeleri danışmanlığı kategorilerinde toplam 18 öğretim elemanına ödül takdim edilmiştir. Bu uygulama, nitelikli akademik üretimin görünürlüğünü artırmayı ve araştırma kültürünü kurumsal düzeyde güçlendirmeyi hedeflemektedir.

Bunula birlikte üniversitemizde akademik teşvik destek ödemeleri, öğretim elemanlarımızın bilimsel yayın, proje, patent, kitap, editörlük ve benzeri akademik faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla yürütülmektedir. Akademik teşvik süreci yıl içerisinde iki dönem halinde uygulanmakta; ilk altı aylık ve ikinci altı aylık dönemlerde üretilen akademik çıktılar izleme raporları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Süreç, komisyon incelemesi ile sonuçlandırılmakta ve teşvik ödemeleri gerçekleştirilmektedir.

29.07.2024 tarihli ve 2024-3 sayılı Kurul Kararı ile Akademik Teşvik Yönergesi güncellenmiş; akademik faaliyetlerin niteliğini ve görünürlüğünü artırmaya yönelik mekanizmalar güçlendirilmiştir (OD3). Teşvik başvuru sürecine ilişkin resmi **[başvuru formu](#)** da kurumsal olarak yayımlanmıştır (OD3).

2023 yılı itibarıyla akademik teşvik ödemeleri düzenli şekilde sürdürülmekte olup; 2023 yılında 41, 2024 yılında 69 ve 2025 yılında 37 öğretim elemanına teşvik ödemesi

yapılmıştır. Bu uygulamalar, araştırma performansının ölçülebilir, şeffaf ve hesap verebilir bir sistem içerisinde izlenmesini sağlamakta; üniversitemizin bilimsel üretkenliğini kurumsal düzeyde güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi (KOSTÜ), bilimsel birikimi ve akademik faaliyetleri aracılığıyla toplumun refahına katkıda bulunmayı temel misyonlarından biri olarak kabul etmektedir. Üniversite, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yanı sıra düzenlediği etkinlikler ve yürüttüğü uygulamalı eğitimlerle toplumsal sorumluluğunu aktif biçimde yerine getirmektedir. Örnek olarak:

Toplumu Bilim ve Eğitimle Buluşturan Etkinlikler

Bu kapsamda üniversitemizin öne çıkan uygulamalarından biri "[Bilim, Eğitim ve Toplum El Ele](#)" etkinliğidir. 17/11/2025 tarihinde başlayan bu etkinlik, akademik bilgi ve birikimin toplumla buluşturulmasını ve bilimsel farkındalığın artırılmasını amaçlamaktadır. Ayrıca KOSTUDSA Öğrenci Kulübünün; Huzur Evi Ziyareti (2_OD3), Beyaz Eller Çürüğü Temizler isimli Temiz çevre temiz toplum amacıyla yapılan farkındalık etkinliği (3_OD3), Fikir ve Sanat Kulübümüzün Kassel Çocuk Evleri Ziyareti, Çürük Dişli Balonlar Gökyüzüne isimli tiyatro etkinliği yine çocukların öz bakım becerilerini geliştirmeye yönelik sanatsal eğitim faaliyeti olarak gerçekleştirmiş. Bir diğer öğrenci kulübümüz Psikoloji Topluluğu ise Gonca Engelsiz Yaşam Merkezini (4_OD3) ziyaret ederek, çeşitli oyun grupları oluşturmuş ve engelsiz yaşama destek amacıyla sosyal sorumluluk projelerini ve günlük eğitim akışını yürütmüştür. Avrupa MYO Çocuk Gelişimi programı ve öğrenci kulübünün Otizm Farkındalık Günü kapsamında KOÇ-DER (Kocaeli Otizmliler Çocuklar Derneği) ile iletişime geçilmiş ve otizmliler çocuklar üniversitemizde tam gün misafir edilmiş ve ressam tarafından yağlı boya teknikleri öğretimi ve uygulaması üzerine sanat etkinlikleri düzenlenmiştir (1_OD3).

Sağlık ve Sosyal Refaha Yönelik Akademik Katkılar

KOSTÜ'nün akademik yapılanması, toplumsal katkıyı doğrudan destekleyen bir yapıya sahiptir. Diş Hekimliği Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi, sağlık alanında yürüttükleri klinik ve uygulamalı çalışmalarla toplum sağlığına doğrudan katkı sunarken; Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi sosyal refah ve toplumsal gelişime

yönelik akademik ve uygulamalı çalışmalar yürütmektedir.

Uygulamalı Eğitimler Yoluyla Sürekli Toplum Hizmeti

Üniversitemizin Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca öğrencilerin staj, işyeri eğitimi, intern ve klinik uygulamaları zorunludur. Bu uygulamalar, öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanmasının yanı sıra kamu kurumları, özel sektör ve toplumla doğrudan temas ederek topluma hizmet üretmelerini sağlamaktadır. Özellikle sağlık alanındaki programlarda yürütülen klinik ve saha uygulamaları, hizmetin niteliği gereği akademik takvimden önce başlayabilmekte veya daha geç tamamlanabilmektedir. Bu esneklik, sağlık hizmetlerinin sürekliliğini destekleyerek topluma sunulan hizmetin kapsamını ve etkinliğini artırmaktadır. Örneğin, FTR ve Hemşirelik lisans programlarında 3. yarıyıldaki disiplinler arası seçmeli ders olarak açılan "Sosyal Sorumluluk" dersi kapsamında öğrenciler, Sosyal Sorumluluk Projeleri Uygulama Yönergesi doğrultusunda topluma yönelik projeler gerçekleştirmekte ve bu çalışmalar dersin resmi çıktıları olarak raporlanmaktadır. Bu kapsamda okul, belediyeler, STK'lar ve toplum kuruluşlarıyla işbirlikleri yürütülmekte; öğrenciler özel gün etkinlikleri (engelliler haftası, yaşlılar haftası vb.) ve saha uygulamaları yoluyla topluma doğrudan katkı sunmaktadır. Bu dersin yanı sıra Hemşirelik programında öğrenciler, sivil toplum kuruluşlarında eğitimler düzenleyerek toplumsal farkındalık çalışmaları gerçekleştirmektedir. Hemşirelik Bölümü, Türkiye Afet Müdahale Planı (TAMP) kapsamında Kocaeli Şehir Hastanesi'nde gerçekleştirilen saha tatbikatına aktif katılım sağlayarak afet hazırlığına yönelik uygulamalı süreci desteklemiş ve bu faaliyet sosyal sorumluluk kapsamında yürütülmüştür ([Türkiye Afet Müdahale Planı \(TAMP\) Kapsamında Kocaeli Şehir Hastanesi'nde Gerçekleştirilen Afet Planı Saha Tatbikatı Başarıyla Tamamlandı – KOSTÜ | Sağlık Bilimleri Fakültesi](#)) (OD3). FTR Öğrenci Kulübü aracılığıyla da yıl boyunca toplumsal katkı faaliyetleri sürdürülmeye devam etmektedir. FTR Öğrenci Kulübü tarafından Engelliler Haftası, Yaşlılar Haftası, toplum sağlığı günleri, farkındalık etkinlikleri, bilgilendirici seminerler, teknik geziler ve sosyal sorumluluk temalı aktiviteler düzenlenmekte, tüm bu faaliyetlere ilişkin fotoğraflar, sosyal medya duyuruları ve ders çıktılarına ilişkin belgeler kanıt olarak sunulabilir niteliktedir. [KOSTÜFTR Kulübü ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Öğrencileri Kocaeli Engelliler Basketbol Takımının Maçına Katılım Gösterdi – KOSTÜ | Sağlık Bilimleri Fakültesi](#) (OD3).

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi, üniversitelerin sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkı sağlama anlamında önemli bir süreçtir. Üniversitemizde bu sürecin etkin bir şekilde yönetilmesi, AR-GE faaliyetlerinin sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu hale getirilmesiyle mümkün kılınmaktadır. Bu kapsamda, Üniversitemizin BAP başvuru formları revize edilerek, araştırma projelerinin kalkınma hedeflerine uyumunun izlenebilmesi için "[Kalkınma Hedeflerine Uyum](#)" (OD3) başlıklı yeni bir faaliyet alanı eklenmiştir. Bu değişiklik, her bir araştırma başvurusunun sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkısının açık bir şekilde belirtilmesine olanak tanımaktadır.

Ayrıca, her yıl düzenli olarak yapılan akademik teşvik izleme toplantılarında, araştırma faaliyetlerinin kalkınma hedeflerine uyumunun izlenmesi sağlanmaktadır. Bu izleme süreçleri, akademik teşviklerin yanı sıra toplumsal katkı performansının da sistematik

bir şekilde değerlendirilebilmesine imkân tanımaktadır. İlgili formlar, araştırma projelerinin topluma katkı sağlama düzeyini izleyebilmek ve gerektiğinde iyileştirme adımları atabilmek amacıyla doldurulmaktadır.

Toplumsal katkıya yönelik önemli kurumsal mekanizmalardan biri, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde yapılandırılan [öğrenci kulüpleridir](#) (OD3). Bu kulüpler sosyal, kültürel, çevresel ve sportif etkinlikler düzenleyerek öğrencilerin bireysel gelişimlerine katkı sağlamakta, toplumla üniversite arasındaki etkileşimi artırmakta, gönüllülük esaslı projelerle yerel sorunlara çözüm üretmektedir. KOSTÜ'nün yürüttüğü toplumsal katkı faaliyetleri sağlık hizmetleri, intiharı önleme, otizm eylem planı, kadına şiddeti önleme ve bağımlılık şeklinde tematik alanlarda yoğunlaşmakla birlikte başta Kocaeli Valiliği ve Kocaeli Büyükşehir Belediyesi olmak üzere ilgili tüm kurum ve kuruluşlarla farklı konu başlıklarında işbirliği halindedir (5_OD3), (6_OD3), (7_OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.1.1-Kocaeli Otizmli Çocuklar Derneği.jpg](#)
- [\[2\]\(3\)D.1.1-Kocaeli Huzurevi.jpg](#)
- [\[3\]\(3\)D.1.1-Temiz çevre.jpg](#)
- [\[4\]\(3\)D.1.1-KOSTÜ Psikoloji.jpg](#)
- [\[5\]\(3\)D.1.1-Davranışsal Bağımlılıklarla Mücadele Yerel Eylem Planı.png](#)
- [\[6\]\(3\)D.1.1-Kadına karşı şiddetle mücadele.png](#)
- [\[7\]\(3\)D.1.1-Kadın Kooperatifleri.png](#)

2. Kaynaklar

Yükseköğretim kurumlarının temel misyonlarından biri olan toplumsal katkı alanında yürüttüğü çalışmaları sistematik, sürdürülebilir ve hesap verebilir bir yapıda sürdürmek amacıyla, bu faaliyetlerin mali, fiziksel ve insan kaynağı yönünden planlamasını bütüncül bir stratejiyle gerçekleştirmektedir. Üniversitemiz, kurumsal sosyal sorumluluk vizyonunu güçlendirmek ve öğrenciler başta olmak üzere tüm paydaşların bu sürece aktif katılımını sağlamak adına kaynak yönetimini kalite odaklı bir anlayışla yapılandırmıştır. Gerçekleştirilen topluma katkı sağlayan etkinliklere ilişkin harcamalar kurum içi geliştirilen formlarla Mütevelli Heyetimizin onayına sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengelyi gözetererek yönetmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi'nde gerçekleştirilecek her türlü sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

koordinasyonunda yürütülmektedir. Üniversitemiz, paydaşlarının aktif katılımına açık bir yapı benimseyerek, akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencilerin de etkinlik önerilerini doğrudan ilgili birimlere iletebildiği katılımcı bir sistem kurmuştur.

Etkinliklerin planlanması ve yürütülmesi süreçleri aşağıdaki şekilde sistematikleştirilmiştir. Etkinlik talepleri dijital başvuru formu aracılığıyla alınmakta, etkinliğe ilişkin içerik, tarih, mekân, lojistik destek gibi unsurlar Daire Başkanlığı tarafından planlanmakta, onaylanan etkinlikler, üniversitemizin resmi web sitesinde paylaşılmakta ve etkinliği düzenlemek isteyen kulüple iletişime geçilmektedir.

Bu sistem sayesinde üniversite genelinde şeffaf, organize ve katılımcı bir etkinlik kültürü teşvik edilmektedir.

Üniversitemizde sunulan [Topluma Hizmet Uygulamaları](#) (OD3) dersi, hem akademik eğitim ile toplumsal ihtiyaçlar arasında köprü kurmakta hem de öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci geliştirmesini sağlamaktadır. Bu ders kapsamında öğrenciler, toplumsal ihtiyaçlara yönelik gönüllülük temelli projeler geliştirmekte veya mevcut etkinliklerde aktif rol almaktadır. Proje örnekleri arasında; yaşlı bakım merkezlerinde etkinlik düzenleme, ilk yardım farkındalık seminerleri, çevre temizlik kampanyaları, köy okullarına kitap temini ve sağlık taramaları gibi toplum temelli çalışmalar yer almaktadır. Öğrencilerin etkinliklerdeki katılım düzeyi, sorumluluk alma becerisi ve toplumsal etki farkındalığı, dersin öğretim elemanı tarafından izlenmekte ve ölçme-değerlendirme süreçlerine yansıtılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi, kalite güvencesi sistemini kurumsal yönetim süreçleriyle bütünleştirme, veri temelli karar alma mekanizmalarını geliştirme ve sürekli iyileştirme yaklaşımını tüm birimlerine yayma yönünde önemli bir gelişim göstermektedir. Kurumun yönetim modeli; şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılık ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmış olup, organizasyonel yapı, görev tanımları ve karar alma süreçleri büyük ölçüde tanımlı ve güvence altına alınmıştır. 2025 yılı YÖKAK dış değerlendirme süreci sonrasında başlatılan iyileştirme çalışmaları, kurumun değişim yönetimi kapasitesinin güçlü olduğunu ortaya koymaktadır.

Stratejik yönetim yaklaşımı; misyon, vizyon ve kalite politikası ile uyumlu biçimde yürütülmekte, stratejik amaç ve hedefler performans göstergeleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu durum, kalite güvencesi sisteminin yalnızca izleme değil, aynı zamanda karar alma ve iyileştirme süreçlerini besleyen bir yapıya dönüştüğünü göstermektedir. Bununla birlikte, performans göstergelerinin tüm birimlerde daha sistematik biçimde izlenmesi ve sonuçların karar süreçlerine daha güçlü entegrasyonu gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinde program tasarımı, uygulanması ve güncellenmesine yönelik mekanizmaların tanımlı olduğu; öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının, dijital öğrenme ortamları ve anket sistemleri ile desteklendiği görülmektedir. Program

çıktılarının izlenmesi ve paydaş geri bildirimlerinin sistematik biçimde süreçlere yansıtılması olumlu bir gelişim göstergesi olmakla birlikte, bu süreçlerin tüm programlarda standardize edilmesi ve PUKÖ döngülerinin daha görünür hale getirilmesi gerekmektedir.

Araştırma-geliştirme faaliyetlerinde kurumsal farkındalığın arttığı, proje kültürünün gelişmeye başladığı ve üniversite-sanayi iş birliği odaklı yaklaşımların benimsendiği görülmektedir. BAP süreçlerinin yapılandırılması ve araştırma destek mekanizmalarının geliştirilmesi önemli bir ilerleme olmakla birlikte, dış kaynaklı proje sayısının artırılması, araştırma çıktılarının çeşitlendirilmesi ve ticarileştirme süreçlerinin güçlendirilmesi gerekliliği devam etmektedir.

Toplumsal katkı faaliyetleri, kurumun bulunduğu bölge ile etkileşimini artıran ve paydaş odaklı yaklaşımını güçlendiren bir alan olarak öne çıkmaktadır. Paydaşlarla kurulan iş birlikleri, kariyer planlama faaliyetleri ve mezun izleme çalışmaları bu alandaki önemli uygulamalar arasında yer almaktadır. Ancak mezun izleme sisteminin daha sistematik hale getirilmesi ve elde edilen verilerin eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılması gelişime açık yönler arasındadır.

Uluslararasılaşma süreçlerinde ise Erasmus+ faaliyetlerinin planlı, şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütülmesi, başvuru ve değerlendirme süreçlerinin dijital platformlar üzerinden yönetilmesi ve uluslararası öğrenci kabul süreçlerinin tanımlı bir yapıya sahip olması önemli güçlü yönler olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, uluslararası akademik iş birliklerinin artırılması ve uluslararasılaşma performans göstergelerinin daha etkin izlenmesi kurumun gelişim alanları arasında yer almaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi'nin kalite güvencesi sistemini kurumsallaştırma yolunda önemli bir aşama kaydettiği; süreçlerini büyük ölçüde tanımladığı ve uygulamaya geçirdiği görülmektedir. Kurumun bir sonraki aşamada; süreçlerin izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirme döngülerinin sistematik olarak işletilmesi yönünde ilerlemesi, kalite güvencesi sisteminin olgunluk düzeyini daha üst seviyelere taşıyacaktır. Bu doğrultuda kurumun, veri temelli yönetim anlayışı, dijitalleşme ve yapay zekâ destekli uygulamaları kullanma kapasitesi önemli bir fırsat alanı olarak değerlendirilmektedir.